歷史教學

LISHI JIAOXUE

9

1958

中国現代史参考图片(二)



图一　广东农民运动领导者之一彭湃同志遺像。

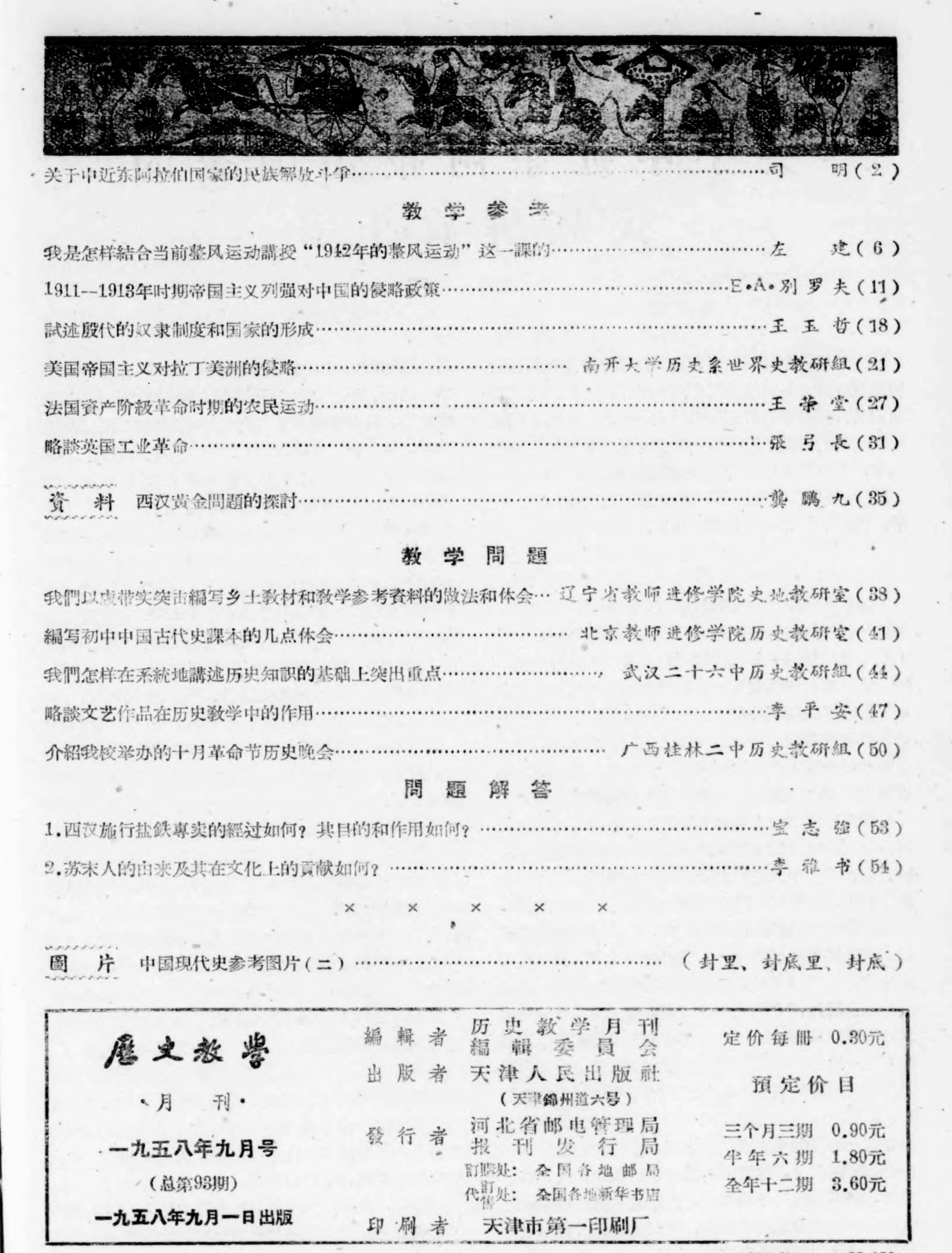


图二(甲)　惲代英同志遺像。



图三　担任国民革命軍第四軍独立团团長时的叶挺同志。

图二(乙)　惲代英同志遺墨。



教学参考

教学問題

問題解答

× × × × ×

歷史教學

·月　刊·

一九五八年九月号

（总第93期）

一九五八年九月一日出版

編輯者　历史教学月刊編輯委員会

出版者　天津人民出版社（天津錦州道六号）

發行者　河北省邮电管理局报刊发行局

訂閱处：全国各地邮局

代訂代售处：全国各地新华书店

印刷者　天津市第一印刷厂

定价每冊　0.30元

預定价目

三个月三期　0.90元

半年六期　1.80元

全年十二期　3.60元

本期印数001——23,130

关于中近东阿拉伯国家的民族解放斗争

司　明

在最近一个时期以来，由于以美帝国主义为首的国际反动势力对阿拉伯国家內政的干涉，特别是在伊拉克7月13日革命后美英帝国主义对中近东地区的侵略所激起的阿拉伯民族解放斗爭与保卫世界和平的新高潮，将中近东地区的斗爭提到国际政治生活中的头等地位。因此，探討一下阿拉伯国家的民族解放斗爭，在目前有着很大的現实意义。

一

随着近代資本主义对封建主义的胜利，資本主义殖民强盗便将其貪婪的眼光注視到了中近东地区。从上一个世紀的八十年代开始，国际帝国主义——英、法、德、俄和意大利等——便蜂涌而入，展开了宰割中近东地区的剧烈斗爭。这一斗爭持續到第一次大战后，以英法帝国主义对这一地区的控制而暫告終結。但随后美帝国主义又接踵而至，到第二次大战后，美帝国主义有逐漸排挤其他帝国主义取而代之之势。

国际帝国主义在中近东地区的角逐与侵略，首先是由于这一地区的地理位置与战略上的重要性。它是欧、亚、非三个大陆的交接点，也是联系太平洋、印度洋和大西洋等三大洋的通路，从东方到西方的貿易道路都要經过这里，联結亚、欧、非和澳洲的国际航綫和航空綫都从这里經过。所以当資本主义还在其搖籃时代，便开始了对中近东地区的爭夺。如当时的拿破崙就曾說过："埃及的統治者应当成为印度的統治者。"所以从那时起，西方資本主义强盗的魔掌逐漸伸入这一地区；并且随着西方資本主义强盗在世界范圍內殖民侵略的加强，对中近东的爭夺也就愈益剧烈起来。其次，各帝国主义之爭夺中近东的目的还在于掠夺这一地区的丰富資源，力图把它作为自己的商品市場和原料产地。这里富有錳矿、磷酸盐、鎂、棉、羊毛、絲以及其他各种原料。特别是它蘊藏着丰富的被称为現代工业血液的石油，其儲藏量約占資本主义世界总儲量的60%，产量約占20%以上。各殖民主义国家都力图以对中东地区的掠夺来加强其經济的和战略的地位。第三，从十月革命胜利出現了社会主义国家之后，国际帝国主义更把它作为反对社会主义国家苏联以及在第二次大战后反对日益壯大的社会主义陣营的重要軍事基地和跳板。历史事变表明，远在十月革命剛剛胜利，国际帝国主义即曾把中近东作为反对苏維埃国家的基地之一。第二次世界大战后，以美帝国主义为首的国际反动势力，繼續把这里作为他們反对社会主义陣营的重要战略地带，不断策划組織侵略性的軍事集团，拼凑了巴格达条約集团，并把它与北大西洋与所謂东南亚条約集团联結起来，形成对社会主义陣营的包圍。由此可見，反对殖民主义、爭取民族独立的中近东民族解放运动，不仅关涉到千百万阿拉伯人民的命运，而且对于瓦解整个帝国主义殖民体系，对于粉碎国际帝国主义反对国际无产阶級解放事业的阴謀，对于保卫世界和平的斗爭，都有着巨大的意义。

二

中近东各族人民曾經有着光輝的历史，还在人类历史的曙明时期，这里就成为人类文明的搖籃之一。但是在后来的岁月里，中近东人民不断地遭受本国的外国的軍事封建势力的奴役和侵略，使中近东社会長期处于落后狀态；尤其是从資本——帝国主义势力侵入之后，当地人民更不断地遭受外国資本洗劫性的掠夺与奴役，而处于难以令人想象的貧困地位。

帝国主义对中近东国家的統治造成了严重的社会政治后果。他們一方面直接派遣殖民地总管和軍队实行直接統治，一方面勾結当地封建上层分子，培养亲帝国主义买办势力，使中近东国家具有典型的殖民地、半殖民地、半封建性質。

首先，帝国主义殖民者对各国的掠夺和剝削造成了近代工业經济的畸形与片面发展。如沙特阿拉伯、科威特和伊拉克基本上是石油輸出国；埃及被称为棉

花单一作物国家。各国重要經济命脉，如貿易、金融、工业与交通等，基本上为美、英、法帝国主义国家所控制，如沙特阿拉伯石油資源和石油工业全部掌握在阿美石油公司手中，鉄路則为法国公司所經营；法国的“叙利亞黎巴嫩銀行”掌握着貨币发行权；伊拉克的石油开采业全部集中在英国公司伊拉克石油公司手中等等。另外，帝国主义为了巩固其統治，广泛地保留和依靠当地封建地主的統治，因而土地关系上封建关系几乎原封不动，例如在伊拉克、叙利亞、埃及和其他国家，百分之六十到八十的耕地是属于地主的。所以广大人民不仅处在外国資本奴役之下，同时还受着本国封建势力的农奴式的剝削。在上述两种势力的束縛下，除掉为帝国主义服务的买办資本之外，当地民族工业几乎很少得到发展，仅有的民族工业則全然处于規模狭小和落后的水平上。

由此可見，帝国主义長期統治中近东地区的結果，使这个地区的矛盾处于异常尖銳和复杂的狀态；而这些国家人民与帝国主义殖民势力的民族矛盾，則長期以来是这一地区的主要矛盾。

中近东阿拉伯各国的民族解放运动有着广泛的社会基础。这些国家人民具有悠久的革命傳統和与本国及外国压迫者斗爭的丰富經驗，只要千百万爭取解放斗爭的人民一旦認清了敌人和朋友并且团結起来和行动起来，帝国主义的統治必在中近东人民的革命烈火中完蛋！

在爭取民族解放斗爭的社会力量中，无产阶級及其政党是最坚決最徹底的战士，是运动的領导力量。中近东各国的无产阶級和我国的无产阶級相同，其形成較民族資产阶級为早，其增長較民族資产阶級为快，多在外国壟断資本开設的工厂里工作，工人力量多集中在英国和法国、美国資本的企业中。工人阶級的处境很坏：半封建的剝削，沒有劳动法，对女工和童工漫无限制的剝削，难以置信的悪劣生活条件，經常失业的威脅，这些使工人阶級成为革命陣营中最坚決的阶級。例如在伊拉克，一个五口之家在二次大战后的生活費最低为15个第納尔，而一个普通的熟練工人最高工資也不过10个第納尔。談到失业情况，在这个人口五百万左右的农业国家中，在一百二十万工业人口中，失业工人竟达十万人左右！因此，伊拉克工人阶級，一开始便站在民族解放斗爭的最前列。其他国家亦莫不如此。随着民族解放运动的发展，工人阶級的斗爭性、組織性，愈益坚强起来，还在第一次世界大战之后就有了工会組織，各国的共产党也先后建立起来。无产阶級政党的出現，一天天加强着对运动的領导。

农民是无产阶級的天然同盟軍，是民族解放运动的基本队伍。中近东各国农民的处境异常悲惨。埃及一千四百五十万农业人口中有一千二百万人是沒有土地的；60%以上的土地属于富农、外国公司和地主，这些人在土地占有者中仅占1.5%。叙利亞、伊拉克、黎巴嫩及其他国家的农民，也处于相类似的情况。沙特阿拉伯74%以上的土地、阿曼和馬斯喀特63%的土地、卡塔尔和科威特近100%的土地，都給美国石油公司括去了。因此，农民生活异常貧困，农民終年辛劳仅仅取得自己收获的四分之一，更何况农民失地現象的加剧，地主和外国資本对农民掠夺的加强，不能不推动广大农民群众去为爭取土地和民族独立而斗爭。农民成了反帝国主义的巨大力量。

此外，在殖民制度下的知識界和小資产阶級、学生、小职員处境亦十分困苦，經常遭受着失业、失学的磨难而毫无出路，他們也构成民族解放斗爭的一支坚決的社会力量。

在資产阶級中，民族資产阶級备受外国資本的摧殘和排挤，長期不能发展，例如在伊拉克石油业中外国資本投資即达二亿五千万美元，1955年获利潤达四亿六千万美元；而民族工业总投資到1952年不过四百四十万镑。在其他中近东阿拉伯国家的情况也不例外。所以在中近东阿拉伯国家中，除掉买办势力之外，民族資产阶級也有着反对帝国主义的要求，不过由于他們的剝削阶級的本質和其与劳动人民間的矛盾，而經常处于动搖狀态。只有在人民群众推动之下，他們才敢于对民族解放事业表示坚決的态度。

从这里可以看出，在中近东阿拉伯国家中，除掉人数极少的封建买办分子以外，从工人到民族資产阶級的广泛社会阶級和阶层都是站在以工人阶級为首的反帝民族陣营之中的。因此，从近代开始以来，不仅可以看到中近东阿拉伯国家的人民受着帝国主义奴役的深重灾难，而且可以看到这些国家人民为反对殖民統治而不断进行的斗爭，在这个斗爭的过程中，随着历史的发展与阶級关系的变化，形成了日益壯大的反帝民族陣綫。只要人民群众行动起来，并在斗爭中团結起来，帝国主义在中近东阿拉伯国家中的殖民統治最終必将被徹底地摧毁。

三

中近东阿拉伯国家的民族解放斗爭曾經走过了長远而艰苦的、但也是逐漸胜利的道路。中近东阿拉伯国家民族解放运动已处在十月社会主义革命所开辟的由資本主义向社会主义、共产主义过渡的时代，在目前更是东风压倒西风并将繼續压倒西风的时代，在这

样一个人类历史发展的总趋势和国际阶級斗争的新形势下，中近东各国民族解放斗爭就有了新的特点和必然胜利的条件。

首先，偉大的十月社会主义革命的胜利开辟了殖民地和附属国民族解放运动的新时代，如斯大林所說："十月革命是世界上第一个打破了东方被压迫民族劳动群众数百年来的沉睡并把他們捲入反对世界帝国主义斗爭的革命。"① 十月革命的胜利与苏維埃政权废除一切不平等条約的宣告以及"俄国各族人民权利宣言"的公布和这个宣言的实施，向世界人民宣告了十月革命解放了俄国各民族。这对于中近东被压迫民族的觉悟和革命化，不能不产生极大的影响。这表現在十月革命后的中近东阿拉伯民族解放运动的大規模的开始，如埃及1919到1921年、伊拉克1918到1920年、叙利亚1925到1927年的反帝国主义的革命运动等。

偉大的十月社会主义革命对于中近东阿拉伯民族解放斗爭的意义，不仅在于它鼓舞和推动了民族解放运动的大規模的发动，而且对民族解放运动的面貌亦給予了巨大的影响，这就是革命陣营中的先进阶級的代表，开始在馬克思列宁主义的指导下来观察自己民族的命运，其具体表現就是各国共产党的成立，如1922年埃及共产党的成立，1930年和1932年叙利亚——黎巴嫩共产党和伊拉克共产党的成立。共产党的成立标志着工人阶級公开走上了历史舞台，并开始沿着彻底胜利的道路推动和領导民族解放运动。也正是在各該国共产党的領导下，中近东阿拉伯国家的工农群众以日益壯大的声势、規模和組織性开始了争取民族解放的斗爭。

問題还不仅限于偉大十月革命对阿拉伯民族解放斗爭的推动和鼓舞。更重要的是由于社会主义国家的出現和社会主义陣营的形成，在国际阶級力量的对比上形成了有利于殖民地半殖民地民族解放斗爭的变化；同时，苏联、中国和社会主义陣营各国，还对中近东阿拉伯民族解放运动給予了政治上、道义上和經济技术以及其他方面的直接援助。

在政治方面，社会主义陣营各国支持亚非国家所奉行的和平中立政策，反对帝国主义在中近东的侵略行为，支持阿拉伯国家的反殖民主义斗爭。如1956年英法侵略埃及时，由于社会主义国家和世界人民对埃及的支援，特别是苏联对英法侵略者的警告，迫使帝国主义不得不放下手来。1957年以美帝为首的几个国家企图侵略叙利亚的危机亦在同样情况下被制止了。最近，美英对黎巴嫩和約旦的侵略和对伊拉克及阿拉伯联合共和国的武力威胁，严重地威胁了中近东和世界的和平，遭受到世界人民的譴責，苏中两国对阿拉伯国家的斗爭也給予了坚决的支持。对于美英帝国主义侵略中近东和企图破坏世界和平的行为，毛澤东主席与赫魯曉夫主席的会談公报中明确地表示了苏中两国的严正立場："中苏两国坚决支持阿拉伯联合共和国、伊拉克共和国和其他阿拉伯各国人民的正义斗爭"；"……如果帝国主义战爭狂人竟敢把战爭强加在世界人民头上，那末，所有爱好和平和爱好自由的国家和人民必将緊密地团結在一起，彻底地消灭帝国主义侵略者，奠定世界的永久和平"②。正是苏中两国和世界人民的坚决支持，迫使帝国主义不敢肆无忌憚地扩大侵略。

在經济和技术方面，社会主义国家，特别是苏联，也对阿拉伯国家提供了不附加政治条件的无私援助。

社会主义国家对中近东阿拉伯国家民族解放斗爭的支持和援助，也使得阿拉伯国家人民与社会主义国家間的友誼日益密切起来。中近东人民反对巴格达条約等帝国主义侵略活动的斗爭，也是有利于打击帝国主义战爭阴謀，卫护世界和平的共同斗爭的。阿拉伯各国人民与社会主义国家友誼关系的发展，成为阿拉伯民族解放斗爭取得最后胜利的一項重要保証。

其次，由于十月革命所开始的資本主义总危机的发展，特别是在社会主义陣营异常强大的今天，帝国主义殖民地和世界市場日益縮小的今天，不能不使帝国主义国家間經常处于尖銳的矛盾状态。虽然国际帝国主义强盗由于反对社会主义国家与鎮压殖民地民族解放斗爭的共同目的而在表面上結合在一起，但是由于各国壟断資本集团利害的冲突，帝国主义国家間必然处于經常的矛盾状态；这种冲突随着社会主义陣营越发强大、資本主义世界市場日益縮小必然愈趋尖銳。这一点亦大为便利了中近东阿拉伯民族解放斗爭。

国际帝国主义为了爭夺中近东的石油資源，从来就进行着不間断的斗爭，二次大战以后尤为明显，而美英帝国主义間的傾軋更是无时或停的。战后美国力图从中近东排挤英国的勢力，它通过所謂"第四点計划"，获得了大部沙特阿拉伯、巴林島和埃及的石油資源，掌握了英国伊拉克石油公司47.5%的股票。到1951年，美国到中近东探勘过的石油資源，占全部已探勘过的60%左右。英国不願将石油和最高限度的利潤让給美国，因而产生了二者間的尖銳斗爭，更加深

---

① "斯大林全集"第四卷，人民出版社1956年版，第147頁。

② 見1958年8月4日"人民日报"。

剔化了彼此間的矛盾。法国战前原为中近东殖民国家，战后由于力量削弱，虽无力与美英竞爭，但也并不袖手旁观，而力图在有利时机重新加入竞爭。这种矛盾反映在当年流产的“中东司令部”的領导权的爭夺上，也反映在近数年来中近东所发生的一系列事件上。如1956年英法侵略埃及时，美帝国主义即曾伪装为中近东人民的“朋友”；現在美英侵略中近东，法帝国主义亦曾对它未能插手而对美英有所怨尤。这些情况，都在一定程度上反映了帝国主义强盗間的利害冲突，这种情况又不可能不在一定程度上便利了中近东阿拉伯国家的民族解放斗爭。

最后，在上述有利条件下，中近东阿拉伯民族解放运动在長期斗爭中逐漸取得了新的形势、規模与特点，这就是共产党影响的增長和工人阶級作用的加强，以及各国民族陣营团結与阿拉伯民族团結的加强。

如前所述，由于十月革命的影响、国际共产主义运动的发展与社会主义的日益深入人心，中近东阿拉伯国家的工人阶級在政治上日益堅强起来，共产党的影响扩大了。工人阶級的斗爭已不再限于經济要求了，在各該国共产党領导下，工人阶級明确地提出了反帝反封建、爭取民族独立与保卫和平斗爭的政治綱領。在第一次世界大战后民族斗爭一般采取游行示威、各部落地方性的起义等形式；而在后来，随着工人阶級政治上的成熟，工人阶級的总罢工斗爭愈益成为不同阶段民族解放斗爭的先导，农民、小资产阶級也愈益团結在工人阶級周圍进行更为有組織的斗爭了，如1936年伊拉克的起义即是在反帝战綫中央委員会領导之下进行的。各革命阶級与阶层在以后的斗爭中，愈益显示了联合的力量，从而形成了广泛的反殖民主义保卫和平的統一战綫。正是这种联合，才保証了埃及、叙利亚以及最近伊拉克革命斗爭的胜利。

战后中近东阿拉伯人民反帝斗爭的另一特点是斗爭中千百万人民越来越認識到阿拉伯民族团結和国际支援与团結的意义。帝国主义过去賴以統治中近东人民的法宝之一便是挑撥教派冲突，制造阿拉伯国家間的不和与矛盾。但是随着民族解放斗爭的深入与发展，人們逐漸識破了帝国主义的阴謀詭計和不睦之为害，逐漸在斗爭中团結起来，为反对共同敌人而斗爭。阿拉伯主义得到了广泛的拥护。这不仅可以在中近东阿拉伯国家对摩洛哥、阿尔及利亚民族解放斗爭的声援支持中看出来，而且在阿拉伯各国为了支援埃及反对英、法、以侵略的斗爭中更有了进一步发展，如叙利亚、沙特阿拉伯与英法断絕外交关系，当时的伊拉克政府在国內人民的压力下也与法国断絕外交关系并宣布不与英国一起参加巴格达条約的会議，叙利亚、黎巴嫩、約旦人民切断帝国主义所掌握的輸油管，这些都可以說明阿拉伯民族团結的加强。作为阿拉伯民族团結的进一步的发展，就是埃及与叙利亚組成的阿拉伯联合共和国的成立，因此，阿联的出现，立即得到各阿拉伯国家人民的普遍欢迎。

中近东阿拉伯国家的人民也十分珍惜社会主义国家的友誼，并以自己的行动加强了这种友誼。譬如中近东人民反对中东司令部与巴格达条約的斗爭，这固然是为了他們自己的民族解放斗爭，同时也是对于保卫和平与为建設社会主义而斗爭的社会主义陣营各国人民的支持，这种支持还表現在美帝国主义侵略朝鮮的事件上，当时埃及政府拒絕参加联合国支持的美国政策和派遣軍队赴朝的决議，叙利亚、沙特阿拉伯等国也采取了类似的立場。正是阿拉伯国家內部的团結、阿拉伯民族的团結及其与社会主义陣营友誼的发展，标志了阿拉伯民族解放斗爭的新的阶段，阿拉伯民族解放与反殖民主义斗爭胜利的时期到来了。

总之，經过長时期的斗爭之后，中近东阿拉伯国家与其他反殖民主义斗爭各国人民一道，在偉大的十月革命鼓舞之下，在以苏联为首的社会主义陣营和世界人民支持与援助之下，不断地粉碎了与粉碎着帝国主义殖民枷鎖。今天伊拉克人民又推翻了美英帝国主义所扶植的傀儡王朝，这是阿拉伯人民反殖民主义斗爭的又一胜利。尽管美英帝国主义企图将战爭强加到中近东乃至世界人民头上，妄图恢复其已經瓦解了的殖民体系，但是在覚悟了与团結起来了的阿拉伯民族面前，在以苏联为首的社会主义陣营和爱好和平的世界人民面前，在东风压倒西风的时代里，如果他們不歇下手来，其結果正如我們偉大的領袖毛主席所預言的，“他們除了促使世界資本主义制度根本灭亡以外，不会得到什么別的結果”①。

---

① 見“新華半月刊”，1957年第23期，第21頁。

更　正

本刊八月号刊載之中近东地区現势图左下角之附图所繪属于阿拉伯联合共和国之西奈半島应有着色，特此更正。



我是怎样結合当前整风运动講授“1942年的整风运动”这一課的

左　建

今年三月份，当学校里的双反运动进入以思想改造为中心的阶段时，我所担任的政治教育系的“中国现代革命史”課程，正开始講“1942年的整风运动”。这时我想：当前的整风运动与1942年的整风运动不仅同样是普遍的馬克思列宁主义思想教育运动，而且当前的整风是1942年整风的重大发展。因之，講这一課时，一定要按照理論联系实际的教学方針改革教学，使它与当前整风运动密切結合起来。但如何結合？心中并没有底，由于校党委的直接領导、大力支持和具体帮助，我才鼓起干劲，解放思想，在边作边改、边干边学中，进行了試探性的改革。

經过这次教学改革，我的最主要的体会是：“中国现代革命史”的教学，要发揮它的馬克思列宁主义理論教育作用，就必須同当前政治运动和学生思想实际密切結合，为当前政治运动服务。这样，就使“中国现代革命史”成为活的馬克思列宁主义教材，既有了系統性和科学性，也有了战斗性和现实性。

“1942年的整风运动”这一課是分四講講完的。由于正处在紧張的思想改造运动中，四講的題目并不是預先具体安排好的，而是随着运动发展的需要，及时确定的，根据有二个方面：一方面是1942年整风运动的历史情况和經驗教訓；另一方面是1957年整风运动的方針政策和当前思想改造运动中学生思想狀况的发展变化。两个方面相互結合起来就决定了各講的題目和內容。

一

講第一講“1942年整风运动的性質和經过”时，我仅作了教学方法上的改革。在过去一年多的教学工作中，我对教学方法是作过一些改革的，例如最初不发講义，完全按章按节地講，让学生記；后来改为課前印发講义，課堂上抓住专題，进行重点講授，但仍然只是按时上課，我講，学生听，很少啓发性，很少指导学生結合自己思想和当前任务去自学文件，展开辯論。这次，把教学方法改为：作啓发报告，提出学习思考題，指定文件自学，組織学生进行辯論檢查思想，作問題解答和学习总結报告。第一講“1942年整风运动的性質和經过”就是“1942年的整风运动”这一課的啓发报告。在这一講中，針对平时了解到的学生思想情况着重講了三个問題：

（一）整风运动的性質。針对某些人对整风运动的誤解和右派分子对整风运动性質的故意歪曲，着重指出，党的整风运动是党內普遍的馬克思列宁主义思想教育运动。这是一种思想上的自我革命、自我改造运动；是毛澤东同志运用辯証唯物主义原理和列宁的建党学說，結合中国革命和中国党的建設实际，創造出来的从思想上建党的形式。1942年的整风运动，就是五四运动以后，又一次偉大的馬克思列宁主义的思想运动，也是我党的第一次規模最大影响最深的整风运动。

有些同志認为“整风就是整人”，这是不对的。以教条主义、宗派主义为特征的第三次“左”傾路綫，才是“整人”的，他們誤把党內矛盾、是非問題当作敌我矛盾、敌我問題，因之对他們認为犯了錯誤的同志，一律采取“慘酷斗爭，无情打击”的方針。而整风运动恰恰正是为了反对和克服这种教条主义、宗派主义的錯誤，而采取了“懲前毖后，治病救人”、“既要弄清思想，又要团結同志”的方針，就

是对那些犯了严重教条主义、宗派主义錯誤的同志，也是严格遵守这条方針的。

在1957年的整风运动中，資产阶級右派分子就是惡意歪曲整风运动的性質，而乘机向党发动猖狂进攻的。有些同志由于对整风运动的性質認識不清，而上了右派分子的大当。

因之，要学习1942年整风运动的經驗，积极自觉地参加当前整风运动，首先必須認清整风运动的性質。

（二）1942年整风运动的經过。为了使同学更深刻更具体地理解整风运动的性質及其偉大意义，我講述了1942年整风运动的发展过程和当时的国际国內革命形势和党內狀况。着重說明：当时革命遇到的严重困难，及整风和大生产运动对克服困难所起的决定性的作用；党內主观主义、宗派主义、党八股和各种表現形式的小資产阶級思想給革命带来的危害性；从1940年12月毛澤东同志写的党內指示“論政策”起，到1945年4月六屆七中全会通过“关于若干历史問題的决議”止，这一时期，毛澤东同志和党中央对整风运动各阶段的領导活动和指示，特別是毛澤东同志和其他中央負責同志的关于整风运动的著作，对整风运动所起的偉大的指导意义；与整风运动同时进行的审干工作的意义及其与整风运动在性質上的区别等。

（三）整风运动的內容、方針和意义。这个問題，没有講，但出了六个学习思考題，指定了学习文件，让学生去自学討論。六个学习思考題是：

1.什么是主观主义（教条主义和經驗主义）？怎样的人才算理論家，才算眞正的知識分子？怎样理解理論联系实际？对这些問題，你过去怎样認識？学习整风文件后，現在怎样認識？

2.为什么說主观主义是共产党的大敌？是党性不純的一种表現？用党史的和你个人的經驗教訓来說明。

3.怎样才能克服主观主义？

4.宗派主义、党八股的危害性。为什么說宗派主义是主观主义在組織关系上的一种表現？主观主义和宗派主义怎样拿党八股做它的宣傳工具或表現形式？

5.为什么整风要貫徹“懲前毖后，治病救人”、“团結——批評——团結”的方針？你在当前整风运动中是否正确地貫徹了这个方針？

6.1942年整风的历史意义和現实意义何在？它与当前整风运动的相同点和区别点是什么？

二

第一講的教学方法受到了同学的欢迎。但是，当时学生中思想檢査运动正向縱深发展，自我思想斗争很尖銳，不少学生对思想改造运动还認識不清，同时思想檢査的主要鋒芒是指向資产阶級个人主义。在这种情况下，学生对以上的六个思考題，思考不下去，指定的文件也讀不下去。他們說：“看看文件，主要是反主观主义；想想自己，主要是个人主义。”这就是說，講授內容与当时学生的思想实际联系不起来。这就啓发我想到，仅改变方法是不够的，还必須从內容上进行改革。但怎样改革呢？我首先对当前运动的情况和学生思想情况进行了分析研究，发現不少学生对思想改造的意义和方針認識不够清楚不够一致，这是当前运动中的主要問題。有的表現出对当前运动关心不够，热情不高；有的自認为缺点不多，无需檢査；有的存在种种个人顧虑，不敢大胆暴露思想；有的对别人的錯誤思想大惊小怪，甚至采取諷刺奚落态度；有的党員願在党內而不願在群众中檢査思想等等。因之当前思想工作的主要任务是帮助学生端正对运动的态度，解除各种顧虑，提高自我改造的自觉性，以从思想上把群众广泛地发动起来，而不是要忙于批判个人主义，更不是要系統地在研究如何反对主观主义。思想改造的意义和方針問題也恰恰正是“1942年的整风运动”这一課要講的主要內容之一。

这样，我就針对学生的思想情况，講了第二講“整风运动的意义和方針”。在这一講中，不仅講了1942年整风运动的意义和方針，而且講了1957年党中央关于整风运动的指示和党市委、校党委关于当前双反运动的指示的精神；对比了两次整风运动的相同点和区别点；批判了学生中的各种对思想改造的錯誤認識。結果，这一講既是“1942年的整风运动”第二講，又是当前思想檢査运动的动員报告。課后，一两天內，全体学生都貼出了自我檢査的大字报，使运动很快地进入了高潮。

在这一講中，我主要講了以下三个問題：

（一）1942年的整风运动与当前的整风运动的相同点与区别点。

党的历次整风运动，都是普遍的馬克思列宁主义思想教育运动，这次党的整风也不例外。但是，这次整风与1942年的整风比較有两个很不同的特点：

第一个不同的特点是：1942年的整风运动是党內整风，这次整风运动是全民性的整风。由1942年的党內整风扩大成为現在的全民性整风，是整风运动的創造性的重大发展。“全民”是包括不同阶級在內的，因之全民性的整风运动包括着几种性質不同、任务不同的整风。这次整风主要解决敌我之間和人民內部的两类不同性質的矛盾，实質上是在經济战綫上的社会

主义革命取得基本胜利之后，在政治战綫和思想战綫上的偉大社会主义革命。在这里，我具体分析了反右斗爭和人民內部整风的区别，以及人民內部整风对不同阶級的不同要求。

第二个不同的特点是：1942年的整风运动基本上是党內的批評和自我批評运动（这不是說拒絕來自党外的批評，毛主席当时就曾在陝甘宁边区参議会上，提出了以加强党內教育和与党外人士实行民主合作的"內外夾攻"的办法来治好我們的毛病的方針。）；这次党內整风运动是与群众运动相結合的。这是党的群众路綫，毛主席提出的"內外夾攻"方針在整风运动中的进一步的具体运用。这又是党的整风运动的一个創造性的发展。对于这个問題，我除了通过这次整风的几个阶段中所采用的大鳴大放大爭、摆事实、講道理、出大字报等最广泛的社会主义民主的新形式加以說明外，并且指出，党內整风与群众运动相結合，从本系的經驗来看，至少有四大好处：第一，增加了党員和群众之間的相互了解，造成了党員和群众之間相互批評和自我批評的习惯，因之就大大密切了党和群众的联系，增强了党和群众的团結；第二，使群众亲眼看到，在整风中党对党員比对群众的要求更为严格，因之就大大提高了党在群众中的威信；第三，群众的公开批評和党員的公开檢查，促使党員在日常工作和行动中能够更好更快地克服自己的毛病，特别是那种不相信群众多数，遇事不与群众商量等脫离群众、脫离实际的作风；第四，党員在整风运动中所表現出来的积极性自觉性和对自己要求的严格程度，影响和教育了群众，提高了群众的社会主义觉悟，鼓舞了他們进行自我改造的决心和信心。因此，每个党員都应当主动自觉地投入群众性的自我思想改造运动，"引火燒身"，旣要帮助群众，又要改造提高自己；那种"家丑不可外揚"的思想和关起門来整风的思想都是不对的。

（二）整风运动的偉大意义：

馬克思主义認为，工人阶級要改造社会，改造世界，同时必須改造自己。工人阶級的历史性的胜利，常常是伴随着徹底的自我批判而来的。我党的历次整风运动，就是自觉的自我批判、自我改造运动。1949年革命的胜利，正是1942年整风运动的結果。这就是整风运动的偉大意义。

为什么我們党需要自我批判和自我改造呢？我除詳細分析了党內矛盾和党內斗爭的社会根源外，还从革命事业的不断发展和必須适应这种发展的需要来加以說明。我指出，1942年的整风运动，正是处在抗日战爭遇到严重困难的时候，困难的革命形势向党提出了堅持抗战、克服困难、准备抗战胜利的各項政策的严重任务。为了完成这些任务，必須加强党对人民群众的領导；而加强党的領导的关鍵在于提高全体党員的馬克思列宁主义水平和党在思想上、政治上和組織上的进一步統一，即在于改造自己以适应革命的需要。結果，这次整风运动的偉大胜利，保証了中国新民主主义革命的胜利。1957年的这次整风运动，正是处在我国已經从革命的时期进入了社会主义建設的时期，这是一个新的剧烈的偉大的变革。这种新情况又向党提出了新任务，就是"要能够进一步地更好地領导全社会的改造和新社会的建設，要能够更好地調动一切积极力量，团結一切可能团結的人，并且将消极力量轉化为积极力量，为着建設一个偉大的社会主义国家的目标而奋斗"（1957年4月27日中共中央关于整风运动的指示）。为了完成这个新任务，党又必須同时改造自己。可以預計，这次整风运动对今后的社会主义建設胜利，将会象1942年整风运动对新民主主义革命胜利那样，具有不可估量的深远的决定性的意义。因此，目前在一部分同志中存在着的对当前整风运动积极性不高，認为自己无风可整，不敢大胆暴露思想等現象，都是不正确的。

（三）整风运动的方針：

整风运动的方針即毛主席提出的"团結——批評——团結"，或者說"懲前毖后，治病救人"。"講詳細一点，就是从团結的願望出发，經过批評或者斗爭使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团結。"（"关于正确处理人民內部矛盾的問題"）

整风运动所以要采取这条方針，是由整风运动的性質决定的。这是解决党內矛盾和人民內部矛盾的方針，"一般說来，人民內部的矛盾，是在人民利益根本一致的基础上的矛盾"（同上），是分清是非的問題，因之必須强調团結。在指出这一点以后，我还对"从团結的願望出发"、"經过批評或斗爭使矛盾得到解决"、"在新的基础上达到新的团結"这三点，对同学作了具体的解釋。

三

在第二講中所作的嘗試收到了比较明显的效果，这使我对于在教学中結合当前的斗爭实际和学生的思想实际具有了更大的信心。我結合运动的发展繼續深入地了解了学生的思想情况，发現在思想檢查运动发动起来不久，学生中产生了新的思想問題，主要是不少人对待已經暴露和尙未暴露的錯誤思想，缺乏正确的态度，因之思想顧慮很多，思想斗爭很激烈。在这种情况下，我講了第三講，"在思想檢查中如何正确

对待錯誤思想——关于整风态度問題”。这一講主要講了三个問題：

（一）本系同学在对待錯誤思想上的五种不同态度：

第一种，不仅打开了而且取下了包袱（即不仅比較彻底地暴露了，而且决心丢掉自己的錯誤思想），因之正在輕装前进；不仅繼續檢查自己，而且热情关心和积极帮助別人。具有这种态度的同志的当前任务应是：找出錯誤思想的主流和本質，挖掘出根源，以提高認識，巩固成果，繼續前进。

第二种，打开了并取下了旧包袱，但又背上了新包袱——自滿起来，实际上是“换包袱”。他們的当前任务应是：放下一切包袱，赶上具有第一种态度的同志。

第三种，打开了包袱，但没有放下，或没有完全放下，拖泥带水，背着的多，放下的少。他們的顧慮重重：怕組織不相信，怕受处分，怕別人看不起，怕鬧成右派分子；他們患得患失，左右为难，疑神疑鬼，坐臥不安。他們的当前任务应是：巩固已有的先进思想陣地，打消种种个人顧慮，使自己坚定下来，坚决放下一切包袱。

第四种，打开了別人已經看到或已經指出的那部分包袱，隐藏起自認为別人未看到的那部分包袱。他們在思想檢查中，时常是察顏观色，試探口气，順风轉舵，見机行事；时常是避重就輕，避实就虛，避里就表，避近就远，避暗就明；时常是談自己时拉別人，談主观时拉客观，談缺点时拉优点。他們对同志、对組織怀着极高的“警惕性”，总怕別人“伤害”了自己。这是一种危險的态度。这样的同志的当前任务，首先应是轉变态度，自覚地参加运动。

第五种，自認为无包袱可放，更无包袱可打。他們的思想还未动起来；他們以“教育者”自居，認为思想改造是別人的事，自己没有什么可改造的。他們的当前任务是放下“教育者”的包袱。

（二）五种不同态度，实际上是共产主义和个人主义两种根本对立态度的具体表現。

在講这个問題时我向学生說明：我們对待任何事物，都有一个态度問題。而态度是有階級性的，是立場問題的具体反映。在思想檢查中对待錯誤思想的五种不同态度，实际上是两个对立階級的两种不同立場、两种不同态度的表現。一种是工人階級的共产主义态度，一种是資产階級的个人主义态度。在整风运动中关于态度問題的斗爭，就是共产主义思想与个人主义思想之間的斗爭，就是工人階級与資产階級之間的階級斗爭在思想战綫上的反映。

接着，我对共产主义态度和个人主义态度的不同做了具体的解釋，并且指出：这次整风运动的目的是“兴无灭資”，其实質是兴共产主义思想，灭个人主义思想。为此，首先必須拋弃个人主义的整风态度，学习共产主义态度，以个人主义态度来整个人主义，是永远也整不掉的。

（三）在如何对待錯誤思想这个整风态度問題上的共产主义与个人主义之間的对立和斗爭，主要是表現在以下五个方面：

第一，共产主义态度是积极、主动、自覚地进行自我改造；个人主义态度是消积、被动地交待問題，以至拒絕改造。

第二，共产主义态度是勇于正視、批判和克服自己的錯誤思想；个人主义态度則是对錯誤思想采取回避态度。

第三，共产主义态度是相信組織，依靠群众；个人主义态度是怀疑組織，脫离群众。

第四，共产主义态度是知行統一，边干边改，說了就做；个人主义态度是自以为是，光說不練，明知故犯。

第五，在对待同志的缺点和錯誤的問題上，共产主义态度是与人为善，一要看，二要帮助；个人主义态度則是漠不关心，奚落嘲笑，甚至幸灾乐禍，打击报复。

对以上五个問題，我結合同学的思想情况和实际表現逐一进行了講解，帮助同学端正了整风态度。

經过“关于整风态度問題”的講授，思想檢查运动深入了一步，許多学生解除了顧慮，比較彻底地暴露了思想。但当运动发展到“編辮子”（即找主要思想問題）、挖根源的时候，学生思想上又出現了新的問題：有的找不到自己的主要思想問題；有的不能把自己的問題提高到原則上来認識；有的在挖根源时还不敢正視自己的立場問題和家庭影响；有的在分析批判錯誤思想时思想方法不对头。这时，針对这些情况，講了第四講：“立場、观点、方法問題——关于整风內容問題”。这一講里主要講了四个問題：

（一）党的历次整风运动归根到底都是要解决立場、观点、方法問題：

1942年的整风运动是全党的整风，但它的重点是高級和中級領导机关及其干部。它的主要內容是通过对党史上的正确路綫与錯誤路綫的斗爭的研究，特别是对第三次“左”傾路綫的清算，反对主观主义（特别是教条主义）傾向（学风不正）、宗派主义傾向（党风不正）和作为这两种傾向的表現形式和宣傳工具的党八股（文风不正）；同时也反对在新参加革命的大

量小生产者出身和知識分子党員中存在的个人主义、自由主义傾向。它的目的是解决党內无产阶級思想同非无产阶級思想、主要是小資产阶級思想的矛盾；提高干部的馬克思列宁主义的觉悟水平和对于党內是非的辨別能力，养成联系群众、調查研究和实事求是的作风；帮助大量的新党員脫离小資产阶級立場轉入无产阶級立場，团結全党，以保証党中央的政治路綫能够在各方面順利貫徹下去，保証革命战爭的胜利。

1957年的整风运动，不仅是全党的整风，而且是全民的整风。整风的主題是正确处理人民內部矛盾問題。整风的內容，就党內来說，对各級領导机关和干部，主要的是要檢査思想上的主观主义、工作上的官僚主义和組織上的宗派主义，以眞正地貫徹执行中央关于"正确处理人民內部矛盾問題"的指示。对于一般党員，主要的是要求他們懂得：为人民服务；有事和群众商量；吃苦在前；实行批評和自我批評。对于知識分子党員，除了上述各項要求以外，还要着重要求他們联系工农群众，分清无产阶級立場和資产阶級、小資产阶級立場，克服个人主义和自由主义傾向，加强党性。就党外来說，整风对工人阶級群众，是进行社会主义思想教育的問題，教育的中心內容，是关于工人阶級在社会主义革命和建設事业中的領导地位和領导責任問題，是在无产阶級专政下工人群众的政治任务問題；对农民进行社会主义思想教育的中心內容是关系农村两条道路的根本問題；对資产阶級、資产阶級知識分子和民主党派，主要是按照毛主席在"关于正确处理人民內部矛盾的問題"一文中提出的判別是非的六条标准，进行反右派斗爭，进行"破資本主义立場、立社会主义立場"的教育；在資产阶級知識分子中，除了批判右派观点外，还要系統批判个人主义、自由主义、无政府主义、平均主义和民族主义等錯誤观点。由此可見，这次全民性的整风运动是一次繼經济战綫上在生产資料所有制方面的社会主义革命取得胜利之后，必不可免的政治战綫和思想战綫上的社会主义革命。它的目的是"兴无灭資"，即解决无产阶級思想和資产阶級思想、社会主义道路和資本主义道路之間的矛盾，提高人民群众的共产主义觉悟，有系統地調整人民內部的关系，使它适应于巩固社会主义制度和进一步发展社会生产力的需要。

从党內角度看，两次整风运动的內容是大同小异的。由于当时革命形势和革命任务不同，整风內容的重点各有不同；但从根本上看，都是以无产阶級思想来反对与克服各种非无产阶級思想；也就是以馬列主义的立場、观点和方法来反对与克服非馬列主义乃至反馬列主义的立場、观点和方法。因之党的历次整风运动都是党內普遍的馬克思列宁主义教育运动。

（二）本系学生在檢査思想中所暴露出来的錯誤思想，归根到底都是立場、观点、方法問題，主要表有現：

第一，有人同意右派言論，同情右派分子。在右派猖狂进攻时，或是表面无言，暗自同意；或是追隨右派，搖旗吶喊。在反击右派时，或是替右派叫苦喊寃，斗爭无力；或是自觉与己无关，一旁观战。在处理右派时，或是因寬大政策而为右派"庆幸"，或甚至对如此寬大仍尙嫌过严。

第二，有人与共产党三心二意。有的以"民主人士"自居，自外于党，对党的各項政策怀疑不滿，对党員和党組織，敬而远之，冷眼观之，評头品足，暗自警惕；有的把心的一半献給党，另留一半"自留心"，当他的个人利益与党的利益一致时，就拥护党，靠近党，而当他的个人利益与党的利益发生矛盾时，就对党和党的某些政策不滿，远离党。

第三，有人自觉或不自觉地想走資产阶級知識分子的道路，把資产阶級知識分子作为自己前进途上的"标兵"。他們的"前进"步驟是：先做"名牌大学"的学生、研究生、副博士，取得学位，然后一跃而为各种"名人专家"，主要有"五名四家"，"五名"是：名工程师、名医生、名演員、名教授、名記者；"四家"是文学家、科学家、理論家、法律家。在这样一个目标下，他們思想上产生一系列的問題：有的主張只专不紅或先专后紅、多专少紅，主張业务挂帅，对政治运动、思想改造、勤工儉学、下乡劳动、理論联系实际、厚今薄古等方針政策抱着消极抵触甚至反对的态度；有的不願做社会工作，不願参加集体活动；有的輕視人民教师，专业思想不巩固，学习不安心，甚至正在"騎馬找馬"；有的迷信資产阶級知識分子，甚至連他們的"风度"、姿态、举止行动都很欣賞，并加以模仿。

第四，有人羨慕或追求資产阶級生活方式。有的在暗自計划将来成名当家后的物質生活："鋼笔手表无綫电，毛料衣服自行車，沙发軟椅鋼絲牀，小楼洋房风景区"；有的受十八世紀欧洲資产阶級作家的小說影响，幻想資产阶級的"爱情"生活，精神萎靡不振；有的幻想小市民式的"小康"生活，政治上不搶先也不落后，工作上不求有功，但求无过，学习上比上不足，比下有余，将来"只求生活风平浪靜，不为名利妄費心机"，只要有个固定的可靠飯碗，"能够安逸、舒服、輕松、愉快地混他一輩子，也就心滿意足了"。

第五，有人具有盲目自大、自以为是的坏作风。他們常常孤芳自賞，目中无人；常常以己之“長”，比人之“短”；自認为很能干，很进步，很聪明；甚至有的把成分好、历史清、党龄長、經历多、組織信任总当干部，也当作自高自大的“資本”。

（三）立場問題：

在对同学的錯誤思想进行了上述分析以后，我向同学說明这些問題首先是立場問題的反映，并对此做了具体的解釋。我还对学生指出：青年比較地单純一些，但不是一張白紙，也有立場問題。对知識青年的立場起决定作用的有三个因素：第一是家庭出身的影响，这是最根本的；第二是学校教育（教育內容和老师的立場）和社会的影响；第三是本人的革命觉悟程度和自我改造的自觉性。家庭出身和过去的学校教育、社会影响，是客观的决定因素。但立場是可以改变的。个人沒有选擇家庭出身的自由，但却可以决定今后的前途，关鍵在于自己的革命觉悟和自我改造的自觉性。这就是主观的决定因素。为了使学生能从自己的家庭出身及其他方面的影响深刻分析自己的思想根源，我进一步講述了剝削阶級家庭和小資产阶級家庭出身的同志，与无产阶級和半无产阶級家庭出身的同志，在改造思想上的不同任务。

（四）观点、方法問題：

不同的阶級立場决定不同的观点、方法；不同的观点、方法又是为不同阶級利益服务的理論武器或理論根据。无产阶級的世界观是辯証唯物主义，資产阶級的世界观是唯心主义和形而上学。我在講解了二者的原則区別以后向同学說明：主观主义就是实际工作中的唯心主义和形而上学。对一个共产党員来說，主观主义是一种党性不純的表现。因此我們的自我改造，不仅要破資产阶級立場和个人主义思想意識，立无产阶級立場和集体主义思想意識，同时还要破唯心主义和形而上学的世界观和思想方法，立辯証唯物主义的世界观和思想方法，使立場的改造、思想意識的修养与对馬克思列宁主义的理論和方法的学习，同时并进。为了使同学深刻理解观点、方法的重要性，我除了分析其阶級根源以外，还就同学暴露出的前述五类錯誤思想，从認識論的根源进行了分析；同时提出了尊重和学习辯証唯物主义的任务。

× × × ×

經过六周的时間，在紧張的思想改造运动中，我把1942年的整风运动就这样地講完了。这次教学改革受到絕大多数同学的欢迎。他們認为“这是一次教学上的革命”；“这样講法才象門政治課”。有的說：“过去听課自己沒有思想斗爭，这次一边听課，一边自己思想里就展开了斗爭。”有的說：“这样講課不但解决了思想問題，而且也使我懂得了理論教学如何联系实际。”“参加了当前的整风运动，又听了这样的課，才使我比較深刻地理解了1942年的整风运动。”“理論知識一与实际思想和行动結合起来，就成为自己的巩固的知識了。过去講的革命史，今天忘得差不多了；整风运动这一課却一輩子也忘不了的。”这些反映說明这次教学改革虽然还有不少缺点（特別是由于我个人理論水平和实际工作經驗不足，許多問題講述得不深刻，甚至还可能有錯誤），但我觉得这个方向还是对的。

1911—1913年时期帝国主义列强对中国的侵略政策

E. A. 别罗夫

1911—1913年革命是中国近代史上的一件巨大事变，它是亚洲人民生活中最重要的历史进程即列宁称为亚洲的觉悟的鮮明表現。列宁写道：“世界資本主义与1905年的俄国运动最后喚醒了亚洲。几万万被压抑的、沉睡在中世紀停滞狀态中的人民醒悟过来，要求新的生活，为爭取人底初步权利、为爭取民主而斗爭。”①

世界的一切进步力量，首先是无产阶級，对中国的革命斗爭抱有深刻的同情。俄国社会民主工党第六次（布拉格）全俄代表会議通过了特別决議，其中指出“……中国人民革命斗爭底世界意义，因为这个革

① “列宁斯大林論中国”，人民出版社1953年版，第40頁。

命斗争將使亞洲获得解放，摧毁欧洲資产阶級的統治；……”①。

国际帝国主义充当了1911—1913年革命最凶惡的敌人，帝国主义列强的侵略政策是革命失败的主要原因之一。

× × ×

1911—1913年革命是十九世紀末叶中国人民日益增長的反帝国主义和反封建主义斗爭的必然結果。

在中国民族資产阶級及其革命政党“同盟会”的領导下进行了革命的准备工作，它的口号是推翻清朝君主專制，建立民主共和国，平均地权。革命的基本动力是农民，无产阶級在革命发动中起了显著的作用，但由于自己人数少和幼弱，未能成为革命的領导者。

1911年10月10日湖北新軍②遵照地方革命組織“文学社”的預告在武昌举行了軍队起义，这天快完时武昌落入了起义士兵的手中。繼武昌之后，在汉口和汉阳也建立了革命政权。武昌起义开始了1911—1913年的革命。起义胜利之后不到一个月，中国中部和南部諸省都宣告脫离清朝而独立并贊成民主共和国。事变发展这样迅速的主要原因是人民群众的巨大的革命热忱。

帝国主义列强被革命吓住了，因为这个革命有摧毁封建制度的危險，而帝国主义者在中国的統治就是建筑在这个制度之上的。所以，它們对正在增長的中国人民革命运动是怀有深刻敌意的。

武昌起义剛一开始，湖北省总督瑞澂即向英国駐汉口領事請求帮助，根据1901年“庚子条約”，任何一国都无在中国自由行动之权，乃召开領事团会議③。会上討論了用武力反对起义的問題。英国領事主張用外国軍艦鎮压革命④，俄国和法国領事反对这个提議。几天后，其它国家的領事也贊同俄法領事的意見。

10日18日，列强駐汉口領事发布中立布告，布告中說：“現値中国政府与中国民軍互起战爭。查国际公法，无論何国政府与其国民开战，該国国內法管轄之事，“其駐在該国之外国人无权干涉，并应严守中立，……”⑤

显然，不是“国际公法原則”制止了帝国主义国家对中国的武裝干涉，而是其它更重要的原因。这些原因之一是帝国主义列强大国間的矛盾，它們此时正狂热地进行第一次世界大战的准备，同时在划分中国势力范圍的斗爭中，各帝国主义强盗的利益也互相冲突。在1911—1913年革命前夜及1911—1913年革命时期中，美国和日本在中国的矛盾最为尖銳，美帝国主义頑强地要把日本和俄国的势力排出滿洲。1909—1911年內美、英、法、德組成的四国銀行团的最重要的任务就是要把中国的这一部分变成美国金融資本的势力范圍。另一原因是中国强大的人民运动。在痛恨帝国主义者和清朝的广大群众的革命斗爭情况下，帝国主义列强公开出面支持那并不能給革命多少严重阻碍的帝制是冒險的。但在被迫放弃武裝干涉后，帝国主义繼續对中国实行侵略政策。以“中立”幌子为掩飾，它們利用以狡猾政客袁世凱为首的中国反动派作为鎮压革命的工具。

国际帝国主义在与中国革命运动的斗爭中首先依靠大地主和買办，代表这些阶級利益的清廷已經腐朽透頂，无力保持对中国人民的統治，甚至許多省份的总督和一些政府大員，看見清朝灭亡不可免，也开始轉向革命。革命前向清政府悬求宪法的資产阶級自由派，这时也靠攏革命，然而实际上他們力图防止革命。在这些条件下，帝国主义者和他們在中国的代理人——大地主和买办——为了鎮压革命，需要这样的政治家，即借他的帮助能分裂革命陣营和把自由資产阶級吸引到自己这方面来的人。在革命中充当这一反动角色的当然是自由派的大臣袁世凱。列宁在評述中国自由資产阶級时，关于其代表人物写道：“……类如袁世凱，是最能变节的：昨天他們害怕皇帝，匍伏在他面前；后来，看見了革命力量，感到了革命民主主义底胜利，于是就背叛了皇帝，可是明天为了和什么新的或旧的‘立宪’皇帝勾結，就会出卖民主主义者。”⑥袁世凱曾經参加新軍的創立，在新軍中享有威望，这也是革命的敌人估計到的。袁世凱是1898年改良派的叛徒，鎮压义和团（1899—1901年）反帝起义的主要凶手之一，他对帝国主义者是十分适宜的政治家。所以，在1911年11月2日清廷就任命他为內閣总理大臣。

---

① “列宁斯大林論中国”，人民出版社1953年版，第22頁。

② 与旧的清朝旗兵不同，新軍是模仿欧洲軍队形式，組織和訓練的。

③ 中国近代史資料选輯，三联书店1954年版，第556頁。

④ 麦克衲尔（Mac Nair）：“现代中国历史选讀”（Modern Chinese history. Selected readings），1929年上海版，第700頁。

⑤ 胡繩：“帝国主义与中国政治”，人民出版社1952年版，第129頁。

⑥ “列宁斯大林論中国”，人民出版社1953年版，第26頁。

袁世凱获得实际政权后，他一方面依靠地主阶級和北方大資产阶級，同时也依靠帝国主义列强的帮助，把南方自由資产阶級吸引到自己方面来，便开始在革命和帝制之間玩弄手腕，其目的在于鎮压革命和建立維护地主和买办利益的軍事独裁。

倡議任命袁世凱担任国家最高職位的是美国。这点可以从哈尔濱出版的自由派报紙“新生活报”的一位記者极为有趣的报导中得到証明。他写道：“当革命派占領武昌并有向北方进攻的危險时，袁世凱仍在家乡‘害足疾’①，他的一位朋友錢理上校（俄譯名为 Чан Ли，中文名未查見—譯者）秘密謁見黎元洪②。这一会面的結果是美国駐北京公使在外交团会議上发表了这方面的談話，說在中国目前困难关头，袁世凱能担当国家重任并把它引入生活正軌。大多数列强使节表示願意袁世凱当政，于是美国使节入宮謁見，表达了关于任用袁世凱的意思，但不是作为平常的高級官吏，而是作为帝制政权的参謀和执行者。”③

美国的倡議首先得到英国的响应。英国的利益主要是与中国中部和南部相联系，該地当时为革命籠罩，公开出面反对革命运动对英帝国主义是危險的。袁世凱的被提出，使英国政府十分满意。英国駐北京公使朱尔典打算由他来竭力使袁世凱被委任执政，1911年10月末，他报告英国外相葛壘說：“沒有比袁世凱更好的人能够充当中国人民和清廷的中間人，他是中国人民可靠的代表，而他和他的祖先又曾数代为清廷供职。”④英国政府坚决站在支持袁世凱的立場，1911年11月15日葛壘打电报給在北京的朱尔典說：“吾等对于袁世凱深加敬爱，願此次革命之效果得有完全巩固之政府，与各外国公平交际并保全內地治安及美滿情形，使在中国之商务进步，吾等將于外交上竭力相助。”⑤

美、英、法、德四国銀行团理事会也建議清政府把政权轉給“强的人”掌握，美国和法国駐北京的使節在革命的第一天便得出一致的意見：“假若清政府得到‘强的人’（例如袁世凱）的帮助并贊同某些立宪改革，則起义將失掉持久性，很快就会被鎮压下去。”⑥銀行团拒絕借款給清政府后，答应提供借款給它的以“强的人”为首的政府。

日本和俄国的政策有些不同。

革命之初，日本君主政府的首腦曾以秘密方式向列强提出需要用武力干涉中国的問題，其目的在保持清朝帝位。因此，1911年11月初日本向英国政府征詢占領山海关鉄路綫的意見⑦。陆相石本少將早在10月末就拟定計划，由日本軍队占領北京和天津，以保护清朝皇帝⑧。日本軍閥官僚集团首領之一桂太郎曾与俄国駐东京大使就共同干涉中国以保护帝制問題进行商談⑨。然而，无論是俄国或英国都不采納日本关于武装干涉的提議。当时日本政府便專指望于袁世凱，1911年11月，日本外相內田哉康宣称：“首先应該等待，因为集中于袁世凱手中的政权將要出現。”⑩1911年12月3日日本政府轉給俄国外交大臣沙查諾夫一份备忘錄，其基本意思是从中国人的实际政权⑪，即袁世凱的政权中来保全清朝。

在日本也有在中国南方和長江流域具有巨大經济利益的集团。在上海，最重要的紡織和其它工业企业是由日本資产阶級支配的。这些集团力图加强自己的势力和排挤英、美和另一些竞争者，乃表示要給予中国南方反政府运动的参加者以不断的帮助。当革命开始时，为了获得新的政权，进一步利用了自己的联系⑫。所以那些年代里的外国报紙充满了关于日本帮助革命派的报导。其实日本是中国民主革命运动的敌人。在被迫放弃了武装干涉的計划后，它更有力地和切实

---

① 袁世凱在慈禧太后死（1908年）后，被迫解职而托詞“足疾”退居河南家鄉。

② 黎元洪——革命同路人之一，窃据了武昌临时革命政府都督的职位。

③ “新生活报”（“Новая Жизнь”），1912年2月28日（公曆3月13日）。

④ 黎德（J. G. Reid）：“滿清遜位和列强（1908—1912）”（The Manchu abdiction and powers.1908—1912.）加里福尼亚1935年版，第250頁。

⑤ 布兰德（J.O.P.Bland）：“中国最近的事变和目前的政策”（“Recent events and present policies in China”），1912年菲拉德菲尔——倫敦版，第283頁。（参見中国近代史資料丛刊：辛亥革命（八），第314頁）

⑥ 前引黎德著作，第244頁。

⑦ “帝国主义时代的国际关系”（Международные отношения в эпоху империализма），莫斯科国家政治書籍出版局版，第二編第十四卷第二部分，第35—36頁。

⑧ 同上書，第十八卷第二部分，第293—294頁。

⑨ 同上書，第301—304頁。

⑩ 同上書，第305頁。

⑪ 同上書，第十九卷第一部分，第200頁。

⑫ 参閱“远东国际关系”（Международные отношения на Дальнем Востоке），莫斯科国家政治书籍出版局1951年版，第202頁。

地支持袁世凯，象其它的列强一样，而以中立的面具掩飾着自己。

沙皇政府并不希望加强北京袁世凯政府①，它甚至企图与革命政权建立极友善的关系。关于这点，1911年11月20日俄国駐北京公使曾向自己的政府作如下报告："由此种基本事实出发，即在中国南部我們没有領土和直接政治利益，只有金融利益及在揚子江流域的一部分商业利益，我認为从开始起，必須竭力和南方当局建立友誼关系。"②

当然，沙皇政府并不支持中国革命的胜利。中国內战战区未伸入俄国势力范圍，这对俄国是合适的，因为它轉移了北京政府对滿洲和蒙古的注意，沙皇政府又可在那里获得新的特权。同时俄国又不主張巩固袁世凯的政权，因为他是西方列强的傀儡，是首先依賴它們的。然而，俄国又与其它列强参加一切旨在絞杀革命和支持袁世凯的集体措施，这是由于俄国不想使它与英国和法国的关系在这时尖銳化，当时欧洲正醞釀着战爭。后来俄国公使从北京发出的关于提供善后大借款的报告說："对于我們，不可能明白反对我們友好的英国和法国的意图，我們在一系列有头等政治重要性的問題上要与它們一致。"③当然，不能不考虑到这样的情况，即沙皇政府是一切革命的敌人，特別是中国革命的敌人。它仅仅在一定限度內容許在中国南部的內战，只要这个战爭还符合它的利益的話。

把袁世凯提拔到內閣总理大臣的职位后，帝国主义列强立刻开始巩固他的政权，首先，它們力求使新总理具有不依賴清廷的行动自由。大家知道，清朝大臣們都害怕袁世凯，竭力想把他置于监督之下。1911年11月23日举行了外交团会議，会上美国公使"关于希望保障袁世凯地位和給予他行动的可能性"④的提議得到贊同，公使們委托外交团領袖"与袁世凯私人商談并討論关于妥善的行动办法"⑤。袁世凯在得到外交团的支持以后，很快就迫使攝政王解职（1911年12月6日）。

表面上，外国都在奉行他們宣告的所謂中立政策。俄国公使在12月初报告說："一切外国使节在这里都表面上奉行不干涉政策，然而，越仔細观察，越能看出外交团某些人对事变的态度各有不同的性質。"⑥

每一个帝国主义国家都企图在中国造成最大势力。在反对中国革命的侵略者中爭着打先鋒的主要角色是美国和日本。如果說美国是外国列强中选定袁世凯作为它鎮压革命的工具的第一人，那末，日本是用武裝干涉以支持清朝的主張者。美国在1911—1913年革命时期与組成四国銀行团的英国、法国并局部地与德国联絡来执行自己的侵略政策，而日本則受到沙俄支持。这种支持主要决定于俄国也和日本一样，力图不让西方列强首先是美国滲入滿洲。然而，尽管帝国主义强盜之間有矛盾，它們全体在鎮压中国革命运动上却是一致的。

帝国主义反对中国革命的侵略行动之一就是集中外国兵力于中国最重要的战略据点。到1911年10月末，中国領水上停泊着每只載有一万九千人的軍艦五十一艘⑦；在巨大的革命中心上海的公共租界和法国租界中有配备十尊大砲三千三百五十名士兵和警察；此外，在吳淞口还有一支有一千零四十五人和十八挺机关槍的陆战队可从軍艦上登陆⑧。10月底，在北京有外国士兵和軍官一千一百四十人，而在天津又有二千五百五十三人⑨。1911年12月，1912年1月、2月、3月，外国陆軍和海軍繼續增赴中国海港，例如，1912年2月，英国当局便从印度把兩个营和一个山砲連（共二千三百人）召赴香港⑩。到1912年4月末，在北京、天津、上海共有二千四百四十名日本士兵和軍官⑪。美国則集中兵力于菲律宾。

由此可見，帝国主义者准备給袁世凯以武力支持来鎮压中国革命。

某些列强，例如德国和日本，公开違反"中立"，供給政府軍以武器和教官⑫，武昌和上海的革命政府

---

① "俄国对外政策档案"（АВПР），中国部分，第136号，第283張。

② 参閱"帝国主义时代的国际关系"，第十九卷第一部分，第13頁。（見"紅档杂志有关中国交涉史料选譯"三联书店1957年版，第350頁）

③ "帝国主义时代的国际关系"，第二十卷第二部分，第86頁。

④ "俄国对外政策档案"，中国部分，第135号，第250張。

⑤ 同上，第251張。

⑥ 同上，第340号，第133張。

⑦ "新生活报"，1911年11月12日（25日）。

⑧ "俄国对外政策档案"，中国部分，第355号，第65張。

⑨ "黑龍江生活报"（"Приамурская Жизнь"），1911年10月27日（公曆11月9日）。

⑩ "俄国对外政策档案"，中国部分，第409号，第151張。

⑪ 同上，第856号，第195張。

⑫ 同上，第855号，第23張。

屡次向德国声明，抗議干涉"人民和政府的斗爭"①。日本間諜遍布上海，日本輪船經过天津运輸武器給反动分子。

在中国北方港口，帝国主义者建立了义勇队来反对中国人民的革命发动。例如，1911年11月12日，在营口召开了外国侨民大会，討論組織外国义勇队的問題，美国領事肯特宣称"会議的目的就是組成軍事組織以保护生命和财产"②。参加組織义勇队委員会的有：当地的海关税务司，德国副領事，外国碼头医生和兩个商人——英国人和美国人。这个由外国人組成的义勇队加入了由地主、買办和其它的革命敌人組成的"保安会"。这便是外国侵略者和国內反革命"联合"反对中国人民的例子之一。

帝国主义在与起义的中国人民的斗爭中，还施用了經济压力。

当革命剛在中国中部和南部的沿海省份获得胜利时，外籍的海关管理人提出需要保障外国債主国的权益为理由，擅自对关税收入的分配进行控制。

帝国主义国家一文也不給武昌和上海政府，虽然它們不止一次地提出借款。但是袁世凱却从这些国家获得慷慨的物質援助。12月，四国銀行团便供給他三百一十万兩借款。

在巩固了自己的北方傀儡政权以后，帝国主义列强对革命陣营加强了压力，現在它們的希望是尽快停止內战，把中国北方和南方統一在袁世凱政府的政权之下。英国駐华公使朱尔典出面作为革命軍和北京政府軍停战和談的中間人，1911年12月18月，袁世凱的代表唐紹仪和南方革命政权的代表伍廷芳在上海开始了和談。

唐紹仪还在赴和会的途中，而北京外交团在自己12月15日的会議上已經商談了停战問題。12月20日六强的使节向正进行和談的伍廷芳和唐紹仪提出了內容相同的照会。照会中說：

"政府……認为，中国目前斗爭的繼續，不仅危害中国本身，而且危害外人之物質利益及安全。在繼續保持迄今所持之絕对中立立場之际，政府……認为必須正式引起双方代表团注意，尽速达成协議，結束目前冲突之必要。因为政府确信，这个观点符合于双方之意願。"③。

由此可見，实質上帝国主义者已向革命的南方提出最后通諜，要求停止反对北方的战爭。这是外国列强对革命陣营明显和粗暴的压迫。

1912年1月1日，在南京成立了以杰出的中国民主主义革命者孙逸先为首的中央共和政府，他被选为中华民国临时大总統。

帝国主义列强，忠于自己鎮压中国革命的政策，不承認南京政府，拒絕給予借款，并以直接武裝干涉来威胁。1912年2月5日美国国务卿諾克斯轉給德国駐华盛頓大使一份照会，其中以曖昧的形式包含着列强集体干涉中国事件的思想④。关于这个照会，俄国駐北京公使曾向俄国外交大臣报告說："照会涉及干涉部分的曖昧措辞引人注意"，"这种情况特別显著，假若把美国声明和不久前法国公使自本国政府收到的一般指令相比較的話，后者認为中立必須遵守，直到君主派与共和派协議建立双方承認的政府为止；在危險威胁到外人生命财产时，干涉是容許的；最后，假若事情轉向双方都彼此否認在中国的政权而排斥了和解的任何可能性时，根据列强协議的集体干涉也是适当的。"⑤

由此可見，南方和北方若不达成协議，帝国主义列强就提出了武裝干涉的問題。在国际帝国主义用武裝干涉来威胁，而国內资产阶級自由派和其它的革命同路人又对资产阶級民主派施加最强的压力的情况下，孙逸先被迫以清朝退位为条件把总統的职位让給袁世凱。

1912年2月12日，年幼的皇帝的母亲簽署了退位令，2月14日孙逸先辞去了总統职位（后来孙逸先檢討了自己这个步驟是錯誤的）。2月15日，袁世凱被选为中华民国临时大总統，他所执行的机变政策胜利了；同时推翻了清朝政府和顚复了南京革命政府。政权落入了帝国主义列强的傀儡袁世凱的手里。

为了鎮压革命，袁世凱需要大批外債；帝国主义列强也乐于提供借款。这不仅因为借款帮助袁世凱鎮压革命，而且它們还希望在中国获得新的利益和特权。

在解决借款問題时，一方面在参加銀行团的美、英、法、德之間，另一方面四国与俄、日之間都发生了矛盾。俄国曾建議成立俄日銀行团与四国銀行团对立⑥。問題在于俄国和日本坚决主張保护它們在滿洲和蒙古的利益"以防止四国銀行团不利于它們的活动"⑦。

1912年3月10日，俄国得到了加入四国銀行团的

---

① "新生活报"，1911年10月29日（11月11日）。
② "俄国对外政策档案"，中国部分，第854号，第24張。
③ "帝国主义时代的国际关系"，第十九卷第二部分，第195頁。
④ 同上，第114頁。
⑤ 同上，第111頁。
⑥ 同上，第247頁。
⑦ 同上，第270頁。

邀請。关于这点，在英国駐彼得堡大使館的备忘錄中曾写道："陛下政府确信，加强中国实际政府的政权，以反对敌視秩序势力的时机已經来到，这个任务只有立刻提供垫款以滿足迫切的需要才能达成。"①在这个备忘錄中已經公开宣称銀行团的目的是支持袁世凱来鎮压中国革命。

在3月12日与13日四国銀行团于倫敦举行的会議上，决定在半年內把將来給袁世凱政府的借款預支四千五百万兩。关于这点，俄国外交大臣于3月18日致电俄国駐巴黎和倫敦的大使說：

"……可是現在我对于四国銀行团所持的方針，不能不表示惊訝。当这些垫款业已支付中国后才征求我們同意参加給中国的垫款，所以当我們获悉支付下一次垫款时，我們連一次垫款也来不及作答复。中国政府不仅未經列强承認，甚至还沒有組成。同时已决定給它四千五百万兩借款，并和它商談六千万英鎊的大借款。因此，承認中华共和国的問題业已預先决定……"②不滿意西方列强政策的俄国外交大臣，認为加入銀行团是不妥当的。

然而沙皇政府必須放弃这样的思想，因为1912年3月18日日本同意加入銀行团。俄国駐日大使布罗涅夫斯基在3月24日发出的电报中报告沙皇政府說："日本政府必須参加政治借款的原因之一是顧慮到在它避詘的情况下，已經参加的列强会独立地决定許多关于中国財政的問題，对它进行可能的监督和任命外国顧問，同时并据有了担保借款的良好款源。"③

向中国提供借款，会对帝国主义有巨大利益。这件事情的发起是四国銀行团，日本也参加了銀行团。沙皇政府了解，加入銀行团后，它也有获得影响袁世凱政府的可能性，并得到与西方列强同样的特权，所以它决定加入銀行团。在滿洲和蒙古被列为銀行团活动范圍之外的条件下，俄国和日本参加了銀行团④。

1912年5月15日，六国銀行团会議在倫敦开幕，会上制定了所謂中国政府善后大借款的条件，这些条件归結如下：六国銀行团派遣自己駐中国的代表以监督借款的使用；借款以盐稅为担保，并由銀行团建立專門的稅务管理机关；在善后大借款期間，中国政府不許向未加入这个銀行团的国家借款⑤。

关于掠夺性的借款条件剛一傳到中国，抗議的浪潮就席卷了全国。在城市中发生了反洋人的群众大会和游行，产生了"救国会"。在某些地方，发生了反对卖国的袁世凱政权的起义。在許多城市中发出了向洋人作斗爭的宣言⑥。中国人民反对奴役性的借款的斗爭具有如此严重的性質，以致俄国公使克罗本斯基关于这点向沙皇政府报告說："……发生的爱国热潮，可能具有政府將无力对付的巨大規模。"⑦

孙逸先、黃兴和其它的"同盟会"領袖坚决主張反对借款。黃兴在与俄国外交官克罗本斯基的談話中，談到借款說："我們沒有这样的借款也行。"⑧根据"同盟会"領导的发起，全国开始認購爱国公債，工人、农民、商人、部分革命官吏都起来响应。例如，广东碼头工人認購了一月的工資，他們許多人到农村去在农民中进行宣傳⑨。在中国中部和南部的許多城市和乡村中，举行了許多群众大会，会上聚集了有利于国家的款項。俄国領事自汉口报告說："这些群众大会的特点是，聚集了大量人民，高度的爱国热情，热烈的演說，而結果聚集了大批款項。"⑩为了避免外債，妇女献出了自己的珠宝，苦力捐助了自己最后的一点錢以利于国家⑪。某些講演者在大会上号召抵制外貨⑫。在上海、广州和其它城市的戏院中上演以号召擺脫外国压迫为解放祖国而斗爭为內容的戏劇。

广大的人民群众的反帝爱国发动打破了銀行团强迫中国在1912年接受借款的阴謀。然而，中国人民的不幸是政府首腦袁世凱和站在他背后的地主、买办繼續执行出卖中国民族利益的政策，帝国主义列强对自己所提拔的人是滿意的，早在1912年7月，美国就向列强提出承認袁世凱政府的問題。由于帝国主义的帮助，袁世凱准备軍事独裁。1912年8月初，克罗本斯基向沙皇政府报告說："正如我从我与上述的同事們（美、英、法、德、日公使——作者）的談話中能够确信的那样，他們准备拥护袁世凱取得独裁，甚至这个独裁依靠軍事力量并就在中国开始軍国主义时代。"⑬

中国充滿了各种外国顧問和間諜，他們是袁世凱

---

① "帝国主义时代的国际关系"，第十九卷第二部分，第315頁。
② "俄国对外政策档案"，中国部分，第99号，第97、98張（参閱"紅档杂志有关中国交涉史料选譯"第378頁）。
③ 同①，第319頁。
④ 刘大年："美国侵華史"，人民出版社1951年版第94頁。
⑤ "帝国主义时代的国际关系"，第二十卷第一部分，第86—87頁。
⑥ "新生活报"，1912年6月6日（19日）。
⑦ "俄国对外政策档案"，中国部分，第136号，第203張。
⑧ 同上，第357号，第82張。
⑨ 同上，第403号，第33張。
⑩ 同上，第386号，第41張。
⑪ 同上，第357号，第88張。
⑫ "新生活报"，1912年6月26日（7月9日）。
⑬ "俄国对外政策档案"，中国部分，第136号，第283張。

甘心請來为自己服务的。到1913年夏的时候，袁世凱政府已經有二十二个外国顧問①。例如，政治顧問是英国人莫理遜，財政顧問是美国教授金克斯，軍事顧問是法国上校布里索——德莫尔耶②，参加中华民国宪法起草委員会的有以中国需要君主制"理論"著名的美国教授古德諾和日本法学家有賀長雄。所有这些顧問都为了自己本国的利益而影响袁世凱政府并帮助中国反动派摧殘中国革命。

如果說帝国主义者强迫袁世凱在1912年夏接受借款没有成功，那末，在1913年春开始有了成功的可能。革命运动的浪潮到这时已經平靜下来，大部分革命軍队已被解散，領导革命的軟弱的民族資产阶級，由于自己对帝国主义妥协的政策，使得自己脫离了人民群众，特別是农民。在这样的情况下，帝国主义和反动派轉入了公开的进攻。

1913年4月26日，袁世凱政府，違反国会的意志，与帝国主义銀行团簽訂了二千五百万镑借款的协定。合同的簽訂，如以上所指明，是以奴役条件为基础。

列宁曾揭示借款的反革命的掠夺性的本質。他写道："借給中国的新借款是反对中国民主派的：'欧洲'拥护那准备实行軍事独裁的袁世凱。为什么它要拥护袁世凱呢？因为这是有利可图的机会。借款数目約为二万万五千万盧布，票額是一百盧布实收八十四盧布。这就是說，'欧洲'資产者付給中国人二万万一千万盧布；而他們从公众方面实收二万万二千五百万盧布。看呵，几星期的工夫，一下子就賺得一千五百万盧布的純利！这豈不真正是一筆絕妙的'純'利嗎？

如果中国人民不承認这筆借款呢？中国豈不是共和国，而国会中的大多数豈不是反对这筆借款嗎？

呵！那时候'先进的'欧洲就会大叫什么'文明'、'秩序'、'文化'和'祖国'了！那时候它就会調去大砲，与冒險家、卖国賊、反动派朋友袁世凱結成联盟，来扑灭'落后'亚洲底这个共和国了！"③

美国在簽訂借款的前夕退出了銀行团（1913年3月21日）。美国总統威尔遜所提出的退出銀行团的正式理由是借款的条件破坏了中国的独立，但实际上原因完全是另外的。拒絕加入銀行团首先是由于俄国和日本加入銀行团后，銀行团活动被限制进入滿州和蒙古，它不会再对美国銀行家和外交官提供利益。美国退出銀行团的另一原因是由于这种情况，在1913年3月4日六强选出的監督中国財政的成員中没有美国，这完全与美国原來的意图——要在銀行团中扮演主要角色——相抵触。

在形成了的条件下，在中国保有行动自由比作为一个借款的普通参加者对美国要有利得多。

合同上簽訂的借款虽然是二千五百万镑，而五国銀行首先就扣除了百分之十六，然后，付款各国又以各种名义扣除一千二百七十余万镑，最后，袁世凱获得了八百二十万镑，即名义上借款的百分之三十三④。这是公开掠夺中国人民。然而，这个冒險家和賣国賊却是滿意的。他把这八百万镑用来建立忠于自己的武裝力量，解散部分具有革命情緒的軍队，发給官吏薪水，收买国会議員。

在获得这些借款后，袁世凱公开轉向消灭国家的民主制度，于1913年末鎮压了革命。

帝国主义国家利用中国中部的內战，企图占領中国边疆某些領土。英国对西藏的扩張政策造成它在1913年实际割据了西藏和使英国殖民主义者在那儿成为不受限制的主宰。由于蒙古人民的民族解放运动，外蒙古获得了自治，然而1913年11月，沙俄却强迫外蒙古和中国接受了保証沙俄在蒙古的地位的不平等条約。

美国帝国主义者也曾考虑在中国获得新的权益和特权的計划，他們企图在1912年建立中美协会以开发全中国省分的矿藏⑤，同时获得錦州——瑷琿鉄路的建筑权⑥。此外，美国政府又与袁世凱政府談判把位于長江口的舟山群島長期（99年）租給美国⑦。日本加强自己在滿州和蒙古的势力，而德国則加强自己在山东的势力，法国則加强自己在云南的势力。

× × ×

1911—1913年革命的全部历史証明，帝国主义列强的中立仅是一个虛伪的招牌。帝国主义者以对革命陣营施行軍事、經济和政治压力，同时進行占領中国边区的政策来实行侵略。帝国主义国家假袁世凱为首的中国反动派之手鎮压了中国第一次革命。帝国主义列强侵略政策的工具之一是美、英、法、德、日、俄帝国主义銀行团。銀行团于1913年給袁世凱政府的奴役性借款二千五百万镑是对中华民国有害的。帝国主义列强在1911—1913年革命时期的政策有力地証明了，国际帝国主义是一切被压迫人民民族解放运动的敌人。（李潤蒼譯自"苏維埃东方学"1957年第2期）

---

① "哈尔濱公报"（Харбинский вестник），1913年8月24日（9月6日）。

②"俄國对外政策档案"，中国部分，第136号，第276張。

③ "列宁斯大林論中国"，人民出版社1953年版，第43、44頁。

④ 前引刘大年的著作，第94頁。

⑤ "新生活报"，1912年4月16日（29日）。

⑥ "俄国对外政策档案"，中国部分，第136号，第147張。

⑦ 同上，第858号，第194張。

試述殷代的奴隶制度和国家的形成

王 玉 哲

一

中国社会到殷代已經进入奴隶制的阶段。这方面文献上的材料不多，下面所述，主要是依据地下发掘所得的遺物遺址和甲骨卜辞，根据馬克思列宁主义的理論，来說明殷商时期基本的生产关系。

自1928年以来河南小屯殷墟的发掘和从1953年起郑州商代遺址的发掘，使我們知道了商代的宫殿和陵墓的建筑和商代青銅器的制作，規模宏偉，而且精美絕倫。可見当时工匠劳动者們所掌握的高度技术，已經趋向专門化，决不是从事农业生产的农人所能兼做的。另外还有一批不事农业生产的巫和史們，他們的职务是求神問卜、祭祀上帝和先公先王，同时他們还拥有当时的各种文化。古代文化的創造，固然属于劳动人民，但专門掌握着的却是这些巫史們。这就意味着体力与腦力已經有了明显的分工了。

在商代社会中，这样多专业化的手工业者和巫史們脫离了农业生产，我們可以推想，一定有另外更多的人从事农业劳动，提供生活資料来养活这些脫离农业生产的人們。这也可以看出当时农业生产力已經提高，一个人劳动所获，不仅可以养活自己，还有很多剩余可供別人剝削。在这一基础上使多数劳动者隶属于少数剝削者，使劳动者变为奴隶。所以原始手工业和农业的劳动分工，实是阶級社会也就是奴隶社会出現的一个特征。商代的生产情况，正好反映了这一事实。

我們再看商代祭祀时所用的祭品，有人畜并用的現象。如卜辞有："丁丑卜，貞：王宾武丁，伐十人，卯三牢，鬯，亡尤。"（前一，一八，四）这种伐祭的卜辞，据胡厚宣先生初步的統計，有一三一次。其中不記人数的八十次，記人数的五十一次。每次最少一人，最多百人①。"殷墟书契后編"有一片，居然有"伐二千六百五十六人"（后下，四三，九）。这些和牲畜一起用作犧牲的人，毫无問題，就是商代的奴隶。

商代又有以人殉葬的风俗。这种风俗起源于原始社会，一直延續到奴隶社会及封建社会。考古学家在河南安阳小屯殷墟发掘，发現武官村大墓非常豪华。殉葬物有人馬車騎，以及玩弄的犬猴，平时的日用品，銅器陶器石器骨器等。并发現无头人骨架数十具，可見殷代杀人殉葬是当时的风尚②。大墓中的殉葬者有多至三四百人的。总計前后在殷墟发現的殉葬者数达两千以上，有蹲跪倒葬乱葬俯身葬及有首无身，有身无首的葬式。近年来在郑州商代遺址的发掘，也同样証实了以人殉葬的事实②。商代这种大規模的，数目众多的人殉，很显然是用奴隶殉葬的。

商代的奴隶中，除了生产奴隶以外，还有家內奴隶，称为"僕""奚""俘""臣"……等。甲骨文中的"僕"字即作服賤役者之形，"奚"字"俘"字同象以手提髮，当为战俘，强其服属为奴。"臣"字象"屈服之狀"（說文），"左傳""僖公"十年說国被灭后，"男为人臣，女为人妾"。"詩經""小雅""七月"云："民之无辜，并其臣僕。"这都可証臣字最初有奴隶之意。

商代农业經济占主要的地位。农业生产劳动是当时的主流。那些从事农业生产的劳动者是什么人呢？見于甲骨卜辞的有二：一为"众"或"众人"，一为"羌"。

这两种人，从卜辞上看，他們經常在王或貴族的监督或命令下去"𦔮田"或"垦田"④。这当然是主要的农业生产劳动者。所謂"𦔮田"还意味着是集体

---

① 参看胡厚宣："殷非奴隶社会"（"甲骨学商史論叢初集）。

② 参看郭宝鈞："記殷周殉人之史实"（1950年3月19日光明日报），郭沫若："讀了記殷周殉人之史实"（1950年3月21日光明日报），郭宝鈞："1950年春殷墟發掘报告"（"中國考古学报"第五册）。

③ 参看河南省文化局文物工作隊第一隊："鄭州商代遺址的發掘"（"考古学报"1957年第一期）。

④ 卜辞有"……王大会众人曰𦔮田……"（前七，三〇，二）；"王往以众黍于冏"（前五，二十，二）；"貞惟小臣命众黍"（前四，三〇，二），"貞王命多羌垦田"（粹一二二二）。

的。他們有时又被用于"逐鹿""获檠"的田獵事件①。"众"和"羌"被統治阶級驅使或傳呼时，也往往在一起②。可見他們的身分是相同的。

"羌"和"众"被用于生产劳动，是被强迫的，是不自由的。所以他們有时逃亡，有时被执。卜辞中出現的"丧众""不丧众"③，就是意味着"众"經常逃亡，所以才有劳統治阶級天天在那里占卜他的"众"是否丧失。这也可以看出，"众"成了統治者的财产。

他們的活的"财产"逃跑了，他們当然要大力捕捉，卜辞中"𠬪众"④"𠬪羌""追羌""执羌"⑤的記录，就是很好的証明。

奴隶——"众"和"羌"是无人格无自由的，和牲畜或物品一样，为貴族統治阶級所私有。郭沫若先生曾举周孝王时銅器（曶鼎），有以"众"和"臣"作賠償用的記載，用以与卜辞的"众"相印証，說明"众"确是奴隶⑥，是完全正确的。

在商代，全部耕地所有权都被認为是国家的财产。所有最高的权力都集中在国王之手。馬克思在1853年6月2日給恩格斯的信中写道："正确地認定东方一切現象底基本形式是在于那里没有土地私有制之存在。这一点甚至可以作为了解东方世界的眞正的关鍵。"⑦商代的土地就是没有私有制的存在，当时土地分为两类：一类是"王田"，由王直接命他的奴隶——"众"或"众人"来耕种；另外的田地則是由較自由的农村公社成員来耕种⑧，以貢納的方式，剝削其剩余劳动。甲骨卜辞中的"邑"，实是公社的遺制。公社成員通过他所属的那一公社而分到一块份地。依照馬克思的意見，农村公社对于公社土地也只有承襲的占有权，作为一切公社之父的专制君主才是全国土地之唯一的所有者⑨。馬克思說："在亞細亞的形态下………单独个人从来就不能成为财产的所有者，而只不过是一个占有者。所以事实上他本身即是财产，即是公社的統一体人格化的那个人的奴隶。"⑩

至于奴隶的来源，主要的是借战爭，使俘虜和被征服者为奴隶。商人与东夷与羌人的長期战爭，其目的在战俘⑪。大概他們把俘来的羌人夷人变成奴隶，使从事于各种生产劳动或从事于战爭。而当时奴隶主阶級，已經脫离了生产領域，过着奢侈荒淫的生活。所有高大富丽的宮室房屋的建筑，所有美麗飾物器用等手工艺制品，所有金屬矿产品，都成了奴隶劳动的产物。

奴隶制虽然是人对人很殘酷的一种制度，但在初期是有它的进步性的。因为以前把战爭俘虜簡单的杀死，現在却保留下来做生产奴隶。社会上旣可以增加物質財富，而俘虜又可以免死。尤其是由于有了奴隶进行农业生产，一部分人就可以从这方面的劳动中解放出来而作另外的活动，同时各种行业就具备了专門化，得到了更进一步的分工。科学艺术也因而得以发达起来。又由于科学的进步而提高了劳动生产力，从而推动社会向更高的阶段发展。

二

商代旣是也有奴隶和奴隶主两个敌对的阶級，国家必也随之出現。因为国家是由于财产与阶級不平等之发展而兴起的。它是有产阶級用以保全其积累的財富和維持其凌駕于奴隶之上的权力的主要工具。列宁在其"国家与革命"中写道："国家是阶級矛盾不可調和的产物与表現。"⑫又在"論国家"中說："国家是在社会分成阶級的时候和地方，在剝削者和被剝

---

① 卜辞："……呼多羌逐麋，獲"（簠八，五九）；"貞呼众人口麋"（甲三五三八）；"多羌獲鹿"（前四，四八，三）。

② 卜辞："貞王……众与羌……"（鉄二三一，四）；"辛卯，命众，羌"（天八一）。

③ 卜辞："貞我其丧众人"（佚四八七）；"其丧众""不丧众"（甲三八一）。

④ 卜辞："丙午，𠬪众"（甲二六九一）；"丁未，𠬪众"（甲二五七二）。按"𠬪"字虽不識，但字形从两手执捕豕具，其为捕捉之义甚明。

⑤ 卜辞："貞：𠬪羌"（佚九九三）；"追羌"（珠四二三）；"执羌"（后下三八，七）。

⑥ 郭沫若："奴隶制时代"（"中国的奴隶制与封建制分期問題論文选集"，三联書店1956年版，第8頁）。

⑦ "馬克思恩格斯論中国"，人民出版社1954年版，第20頁。

⑧ 殷墟遺址發現一种小墓，其中无棺槨，身下只有席紋遺存，屍骨旁有灰色繩紋陶盆。这些小墓，旣不象豪華的大墓，又不象俯身葬式殺头葬式那样完全无殉葬物品的奴隶。这表明死者的身份是屬于当时的自由民。

⑨ 見馬克思："資本主义生产以前各形态"，人民出版社1956年版，第5—6頁。

⑩ 同上書，第30頁。

⑪ "左傳"昭公二十四年引古本"大誓"曰："紂有亿兆夷人，亦有离德。"就是指殷人拥有夷人奴隶。卜辞中有"獲羌"（續三，四二，七）也是指羌奴的來源。

⑫ "列宁全集"俄文第四版，第25卷，第358頁。

制者出現的时候出現的。”①恩格斯也說：“为了使这些对立，这些經济利益相互矛盾的各阶級，不要在无益的斗爭中互相消灭而使社会同归于尽，于是一种似乎立于社会之上的力量，似乎可以緩和冲突而把它納于‘秩序’之中的力量，便成为必要的了。这个从社会中发生、而又高居于社会之上而且日益离开社会的力量，便是国家。”②

照卜辞的記載和小屯殷墟与郑州商代遺址的发掘材料上看来，商代的阶級矛盾就达到了不可調和的程度。因此，我們估計殷人强大的国家机构已經形成了。

殷代既已出現了不同的阶級，氏族內部經济利益的矛盾。使原来氏族賴以維系的血緣紐带废弛了。个別的家族、宗族都可以离开原氏族的故土，或者去到未开垦的新地区，或者去和沒有血統关系的集团杂居。又由于殷代商业已經兴起，劳动分工很細致，这些商人和工匠，在全国范圍內，往来奔走謀生。氏族成員与一定地域的联系消灭。这就破坏了氏族在地域上的完整性，另外也造成了属于不同氏族的人們的杂居村落。这种新的社会联合是用“地域关系”代替血緣关系，因而殷人是已經按地区来划分其管治下的人民，而不是按照氏族集团来划分的。殷时的方国如“沚”、“攸”、“盂”、“宋”、“奠”等是地区的名称，而不是氏族集团原有的姓氏。統治阶級中可能还有旧氏族貴族，但多数更可能是新兴貴族。例如“武丁”的儿子虽則大都有領地，其有封爵者仅一两人，而无封爵者多，此即旧氏族貴族在政治上已退居于次要地位的証据。而得势者反而是从外来的象“伊尹”“傅說”等新貴的人們③。这样以地域代替血緣来区分其治下的人民，是国家形成的第一个特征④。

此外，商代的帝王已具有了社会强制权力，而且是和大众分离的社会公共强制力。所以商代的帝王已不是氏族社会中的軍务酋長，而是古代国家的专制君王。“尚书”“盘庚”篇中的“王”即表現得十分明白，如盘庚向反对迁都的人說：

“乃有不吉不迪，顚越不恭，暫遇姦宄，我乃劓殄灭之。无遺育，无俾易种于茲新邑。往哉！生生！”

“凡尔众，其惟致告。自今至于后日，各恭尔事，齐乃位，度乃口。罰及尔身，弗可悔。”

这样一人专断，命令众人，自今天起，都要各自謹守职事，整齐阶位，愼重說話。不然一到身受刑罰，后悔无及。这不完全是一个独断专制国王的口吻嗎？殷王又慣自称“一人”或“余一人”⑤。“以天下之大，四海之內，惟天子一人为至高无上，惟我独尊。这便充分代表了这种专制暴君的独裁口吻。”⑥这些典籍与卜辞上的材料，一方面表現着国家的“强制权力”，一方面也表現着当时的帝王把人民的生命自由，完全放在其权力支配之下。

商代的王是当时特权阶級的最高者，为了鎮压人民和奴隶，必須拥有强大的武裝力量。我們从卜辞中可以看出，当时已有征兵制度，卜辞說：

“戊辰卜，宾貞：登人，呼往伐𢀛方。”（續三，四，四）“登人”即征兵之义，卜辞登人三千、五千、一万的都見过⑦。由此可知商代統治阶級用以压迫奴隶及自由民的武裝力量是很大的。

商代国家的强制力量，除了軍队以外，还有刑法牢獄等暴力的法制与机关。这也是以前所沒有的。在原始社会中，社会秩序是由氏族傳統的道德或习慣来維持着，絕无用暴力强制执行体罰肉刑之事。但到了商代則不然，各种刑法和刑具都具备了。“左傳”昭公六年傳謂：“商有乱政，而作湯刑。”“湯刑”的內容，已不可考。“韓非子”說殷之法，弃灰于公道者，断其手（內儲說上，七术篇）。“史記”“殷本紀”說：

“于是紂乃重辟刑，有炮烙之法。”

“九侯有好女，入之紂。九侯女不憙淫，紂怒杀之，而醢九侯。鄂侯爭之彊，辨之疾，并脯鄂侯。”

大概商的刑法已有“断手”“炮烙”“醢”“脯”諸种酷刑。甲骨文有“执”字作“𡴆”（前五，三六，四），“圉”字作“𡈼”（鉄七六，一）。其中之“㚔”象刑具。“执”字象一罪人跪地梏其两手，

① 列宁：“論國家” 1949年莫斯科中文版，第7頁。

② 恩格斯：“家庭、私有制和國家的起源”，人民出版社1954年版，第163頁。

③ 参看李亚農：“殷代社会生活”第六章，上海人民出版社1955年版，第80頁。

④ 恩格斯在“家庭、私有制和國家的起源”一書中举出國家的兩个本質的特征，一个是“按地区來划分國家管治下的人民”，一个是“公共权力底創設”（人民出版社1954年版，第163—164頁）。

⑤ 武丁时卜辞“貞其于一人𡆥”（甲二一二三）；祖庚祖甲时卜辞“余一人亡𡆥”（金一二四）；“尚書”“盤庚篇”：“不惕予一人”；“周語”引“湯誓”云：“余一人有罪”。

⑥ 参看胡厚宣：“釋余一人”（“历史研究”1957年第一期）。

⑦ 卜辞：“辛巳卜，登妇好三千，登旅一万，呼伐羌”（庫三一〇）；“貞今春王登人五千正（征）土方”（后上三一，五）。

"国"字之"口"象牢獄。可見商代确有监獄的存在。

由上所述，則知商代公共强制权力，不仅有軍队，而具有实体的附属物，如监獄刑法及刑具等。这种公共权力底創設，是"国家"形成的第二个显著的特征。

商代既具备了成为国家的两个最大的特征，"国家"当然是已正式完成了。

三

通过上面两节的叙述，可以看出殷代奴隶制国家确已正式出现。不过当时的农业生产力还不很高，而且基本上还处在一种交换不发达的自然經济的阶段。又由于农村公社制的束縛，土地还没有自由买卖，因而奴隶主不能毫无止境地扩大其土地面积，当然也就没有收容大量农业奴隶的余地，所以商代的奴隶制正象古代东方其他的国家一样，其发展是很緩慢的，有商一代始終停滞在低級阶段，这是我国奴隶制社会的一个特点。

殷代奴隶主的生活，从小屯和郑州考古发掘材料看，是非常豪华的，对待奴隶是很殘酷的。他們死后可以随葬当时极为珍貴的銅器玉器和人馬車騎，以及玩弄的犬猴，更可以随心所欲地把大批奴隶杀殉或活殉。奴隶主不仅可以任意支配奴隶的劳动，而且可以支配奴隶的生命。

奴隶制是人类社会发展道路上的必經阶段。进到了奴隶制社会，农业与手工业才开始了大規模的分工，給古代文化的昌盛創造了条件。我們看殷代宮殿的建筑，青銅器的鑄造，玉器、骨器、石器、木器的刻鏤，以及其他各种各样装飾品的制造等等，都取得了高度的艺术成就，在全世界的艺术史上写下了輝煌的一頁。所有这些成就，都是殷代劳动人民的智慧和天才的結晶品，这是我們应当着重指出的。

美国帝国主义对拉丁美洲的侵略

南开大学历史系世界史教研組

美国資本主义从其开始发展起就向外进行扩張。特别是到了帝国主义时期，这种扩張活动更为加劇。这样与美国毗邻的拉丁美洲国家首先成为美国的侵略对象。

壟断組織寻找超額利潤，这是美国向外扩張的动力。关于这一点，英国著名經济学家霍柏森1902年在他的名著"帝国主义"一书中說得最为透彻了。他說："正是这些制造业与投資之突然需要国外市場，成为迫使共和党采取帝国主义政策与实行帝国主义的显明原因，……我們切不要被西奥多·罗斯福的冒險狂，以及他們所謂負有'明显的天命'与'文明的使命'的党所欺騙。需要帝国主义的是洛克菲勒先生，摩根先生和他們的伙伴們，……他們之所以需要帝国主义，乃因为他們想用国家的公共資源有利地运用他們的資本，否則，这些資本就会成为过剩。"①

美国向拉丁美洲扩張的时候，英国、西班牙和法国在这些国家有着很大的势力。这样，美国的扩張就会遇到英、西、法等国的反对，同时也会受到日益覚醒的拉丁美洲人民的抵抗。为了便于进行扩張，美国便把自己扮演成为拉丁美洲国家的朋友，和这些国家的封建地主阶級以及后来成長起来的大資产阶級結成联盟，从經济、軍事和政治各个方面展开进攻，从而建立自己在拉丁美洲的殖民統治。由于历史发展阶段的不同，美国在不同时期所采取的扩張方式会有所改变，但是它的侵略实質始終没有变化，这从美国开始扩張直至今日都是如此。

一 第一次世界大战前美国对拉丁美洲的侵略

独立战争結束之后，美国的国力虽然赶不上英国这些欧洲列强，但是也想染指拉丁美洲了。一些具有扩張主义情緒的資产阶級代表人物便开始宣傳独占拉丁美洲的思想，要求建立一个由美国領导的美洲国家集团，企图与欧洲列强相对抗。到1823年門罗主义宣布

① 轉引自浦尔罗著："美帝国主义論"，五十年代出版社版，第50頁。

之后，这种扩張主义思想正式成为美国的外交政策。

表面上，美国宣布門罗主义是为了維护美洲国家免受欧洲列强的奴役，“如欧洲任何强国对它們施行干涉以便进行压迫或用其他方式控制其命运，則我們（指美国——引者）認为这种干涉无非是对美国的不友善的表示”①。实际上，門罗主义是为了便于美国进行侵略而制定的。正如美国共产党名誉主席威廉·福斯特所說的，“門罗主义这个政策使美国自封为南北美洲的保护者，它是事先沒和拉丁美洲国家协商就制定了的，这就成为了片面的行动，因而若干年来，給拉丁美洲带来了很多灾难”②。

事实正是如此。門罗主义宣布之后，美国从未援助过拉丁美洲国家反抗欧洲列强的干涉和侵略。从1824至1864年間，哥倫比亞、委內瑞拉、秘魯、厄瓜多尔、尼加拉瓜、墨西哥、洪都拉斯和多米尼加共和国这一系列国家曾先后向美国求援，但都被美国拒絕了。美国不仅沒有援助这些国家，而且还乘机进行侵略，夺取他国的領土，干涉他国的內政。1846至1848年間，美国对墨西哥发动了侵略战爭，侵占了約二百万平方公里的土地，大大地扩大了美国的版图。这大片土地包括了美国的加利福尼亞州、阿利桑那州、內华达州、优他州、新墨西哥州、科罗拉多州和怀俄明州的一部分。这是美国欺凌弱国的最不义的战爭，关于这一点，甚至美国格兰特总統也不得不承認。到了1895年，美国又借口“維护”門罗主义，干預委內瑞拉和英属圭亞那的边界問題，最后迫使英国接受美国提出的要求。美国已經公开利用門罗主义进行侵略了。

十九世紀九十年代末期，美国已經进入了帝国主义时期。美国生产日益集中，銀行資本和工业資本融合为一，极少数的財政寡头控制着美国的經济生产。所以美国成为帝国主义国家之后，便加紧进行分割世界市場、原料产地和投資場所的斗爭。

1898年，美国发动了帝国主义战爭，掠夺西班牙的殖民地。在战爭爆发之前，美国已經做好宣傳工作，加紧增强海軍力量。这样，已經沒落的西班牙很快被打敗了，并在1898年10月和美国簽訂了和約。根据和約，波多黎各变成了美国的殖民地，古巴虽然名义上获得独立，实际上也为美国所控制。1901年，古巴在美国操縱下拟定了宪法，这个宪法包括了美国国会通过的“普拉德修正案”（普拉德是美国的参議員）。根据“普拉德修正案”，古巴要将海軍基地租让給美国，同时“承認”美国保有干涉古巴的“权利”。以后，美国曾数次派遣軍队占領古巴。

“金元外交”和“巨棒政策”，是美国在美西战爭之后提出的帝国主义扩張政策。“金元外交”和“巨棒政策”的采取說明美国要对拉丁美洲国家发动更大規模的侵略活动了，正如当时的美国总統塔虎脫所承認的，金元外交“……是以金元代替子彈。它在美国政府必須以所有适当方法去支援每一个美国在国外合法有利企业的自明原則上，坦白地尽力于美国貿易的增加”。当然，金元絕不是美国对拉丁美洲实行扩張的唯一手段，“金元并不代替武力而只是武力的先驅。紧跟着金元而来的便是美国的国旗”③。

依靠“金元外交”和“巨棒政策”，美国的侵略矛头紧指着加勒比海沿岸国家。加勒比海在美国对拉丁美洲的扩張有极其重要的地位，因为加勒比海是太平洋和大西洋两洋的战略樞紐。为了控制加勒比海，美国首先要控制連接兩洋的巴拿馬地区。1903年，美国事实上从哥倫比亞手中夺取了巴拿馬，到了1914年，美国便完成巴拿馬运河的建造工程。与此同时，美国干涉了墨西哥的內政，派遣海軍陸战队占領了海地，控制了聖多明哥的財政以及尼加拉瓜的鉄路、海关、銀行等。至此，美国确立了对加勒比海的控制。

美国对加勒比海的扩張是和美国壟断組織的利益分不开的。参加过这些扩張活动的白勒特少将在其遺囑中曾經明确地指出过：“我在这个时期，大部分的时間是充当了大企业、华尔街与銀行家的高等打手，換句話說，我就是資本主义的保鏢人。”④

和軍事干涉的同时，美国也大大地增强了它的經济地位。美国的投資迅速增長，从1899年的二亿九千万美元增加到1913年的十二亿四千二百万美元。到了第一次世界大战前夕，美国在墨西哥和古巴的投資已經第一次超过英国。

二 第一次世界大战后美国对拉丁美洲的侵略

第一次世界大战对美国的扩張有着重要的影响。美国在战爭中发了財，成为世界的財政中心。美国的生产更为集中，資本积聚日益加甚，国家壟断資本主义得到了发展，美国就是挾其資財进一步向拉丁美洲实行侵略的。

在第一次世界大战期間，美国利用英、法和德国互相厮杀的时机加强了自己在拉丁美洲的地位。美国

① 轉引自福斯特著：“美洲政治史綱”，人民出版社1956年版，第333頁。

② 福斯特：“美洲政治史綱”，人民出版社1956年版，第336頁。

③ 馬立昂：“美帝国主义的擴張”，人民出版社1951年版，第98—99頁。

④ 轉引自浦尔罗著：“美帝国主义論”，五十年代出版社版，第7頁。

对拉丁美洲的貿易增長最快，在1913至1919年間差不多增加了百分之四百。美国的投資也很快地赶上了英国，从1913年的十二亿四千二百万美元增加到1929年的五十五亿八千七百万美元，而在委內瑞拉、哥倫比亞、玻利維亞和秘魯等地的投資則超过了英国。美国对拉丁美洲的軍事侵略并未放松。到了1929年，拉丁美洲十四个国家受到美国的干涉，其中六个国家的領土駐有美国的武裝部队。

世界經济危机（1929——1933年）严重地打击了美国在拉丁美洲的势力，投資数目急剧下降，政治地位日益削弱。与此同时，英国加紧向拉丁美洲扩張，德国也逐步滲入，而拉丁美洲国家人民对長期以来受到美国的奴役本已憤恨至极，現在更加不能忍受下去了。在这种情况下，美国如果不改变它的侵略方式，势必难以保持它对拉丁美洲国家的控制。当时剛剛就任总統的罗斯福了解到这一点，便改变奴役拉丁美洲国家的方式，宣布了“睦邻政策”。“睦邻政策”表面上奉行“民族平等”的原則，不干涉这些国家的內政，尊重它們的主权，并和它們簽訂“平等”的經济和政治协定；实际上，“睦邻政策”只是为了适应当时的情势而提出来的，它在“尊重主权”、“民族平等”等等辞句下，掩飾美国的侵略意图，从而巩固自己在拉丁美洲的地位。

所以，“睦邻政策”宣布之后，美国并未放弃对拉丁美洲的侵略。为了和緩拉丁美洲人民对美国的反抗，美国稍微对古巴、海地等国作了一些让步，例如，美国修改了古巴宪法的“普拉德修正案”、撤回在海地的駐軍等等。但是美国仍然在古巴拥有軍事基地，支持尼加拉瓜、危地馬拉等国的反动势力，在幕后策动1928至1938年玻利維亞和巴拉圭的大厦谷战争。美国經济地位的恢复亦足以說明“睦邻政策”的侵略实質。美国的投資大大增高，已經上昇到四十亿美元（1939年），同时美国从拉丁美洲榨取了一百零三亿美元（1930——1938年），控制了拉丁美洲39.8%的进口額和32.8%的出口額，許多拉丁美洲国家的資源进一步受到美国的掠夺。

綜观上述这一段历史，美国在拉丁美洲的侵略是着着加深的。在十九世紀二十年代至美国正式成为帝国主义国家之前，美国国力还不够强大，而英国在拉丁美洲的势力很大，美国便以門罗主义为盾牌，一方面把拉丁美洲划为美国的势力范圍，另一方面以此和英国对抗，做好以后进行侵略的准备工作。到了帝国主义时期，美国的国力增强，便提出“金元外交”和“巨棒政策”这种露骨的侵略政策，对拉丁美洲进行多次的侵略，确立了自己在加勒比海区域的地位。世界經济危机之后，美国逼于当时形势，改变侵略方式，宣布了“睦邻政策”，以便恢复它在拉丁美洲的势力，巩固自己的后方。所以，从实質上看，美国在拉丁美洲的扩張与其他帝国主义的殖民扩張是一样的；所不同的是美国的殖民主义更为狡猾，更具有危險性。它利用了門罗主义和“睦邻政策”的一些“美丽”辞句，来迷惑拉丁美洲人民，借此进行扩張。这是第二次世界大战前美国在拉丁美洲殖民扩張的主要概况。

三　第二次世界大战后美国对拉丁美洲的侵略

第二次世界大战后，美国成为世界反动中心，主要財政集团的势力增長最快，左右着美国政治和經济的发展。第一次世界大战結束时，美国拥有十亿以上資产的壟断組織只有六个，1946年增至四十三个，到了1955年終，跃至七十七个。这七十七个壟断組織的資产达二千二百四十亿美元。应該指出，許多壟断組織已經成为世界性的壟断組織，它們在国外的产品和所获得的利潤比国內还多。正是因为它們从国外榨取到巨額利潤，他們在战争和战后时期才这样热中于对外扩張。美国經济学家奥康諾尔以石油壟断組織为例說明这个問題：“由于这些理由（即指从国外获得巨額利潤——引者），‘新澤西美孚石油公司’对外交政策更加感到兴趣了。誰执行这个政策是无关重要的。共和党人和民主党人都会为‘澤西’（即‘新澤西美孚石油公司’——引者）工作的。因为美国外交政策是为石油壟断組織服务的，这些石油壟断組織掌握了世界上最厉害、最重要和最需要的商品——石油……可以說，对‘澤西’来說是好的东西，那也就是对美国外交政策也是好的东西。”①

美国壟断組織这种貪得无饜的野心战后更加暴露无遺了。如果說在第二次世界大战前，美国对拉丁美洲的侵略还利用了門罗主义和“睦邻政策”的一些自由主义詞句来进行侵略，那末战后美国更加公开宣布自己的扩張意图。美国拟訂了奴役拉丁美洲的政策。概括来說，这就是要在經济上建立貿易和投資的片面壟断，榨取更多的超額利潤；在軍事上糾合受美国控制的軍事集团，建立軍事基地；在政治上扶植軍事独裁傀儡政权，鎮压民主势力，使拉丁美洲完全从属于美国。战后时期，美国就是这样从經济、軍事、政治各个方面加紧掠夺和奴役拉丁美洲人民的。

---

① 轉引自苏联科学院世界經济和国际关系研究所出版的“第二次世界大战后的美国壟断資本”（俄文版），第7頁。

甲、美国对拉丁美洲的經济扩張

早在第二次世界大战末期，美国便拟訂了一个奴役拉丁美洲人民的經济計划。这就是1945年3月在墨西哥召开的美洲国家外長会議通过的"克萊頓計划"。"克萊頓計划"規定拉丁美洲国家和美国之間的經济来往要遵守"自由貿易"、"自由投資"和"自由企业"的原則，美国是一个壟断資本主义国家，它和經济不发达国家談"自由貿易"、"自由投資"和"自由企业"，这只是便利美国商品輸入这些国家，使美国資本无限制地投到这些国家，而同时不准許这些国家将国內基本資源和工业国有化。因此，"克萊頓計划"絕不是一个"經济宪章"，而是一个公开奴役拉丁美洲国家的經济計划。除了"克萊頓計划"之外，美国还在1949年宣布了"杜魯門第四点計划"。"杜魯門第四点計划"規定对經济不发达国家（包括拉丁美洲各国）人民給予經济"援助"。事实上，"杜魯門第四点計划"的实施，"意味着美国商业和銷售市場的扩大……最好的原料供应"（杜魯門語）。

"克萊頓計划"和"杜魯門第四点計划"促进了美国在拉丁美洲的經济扩張。这主要表現在美国壟断了拉丁美洲的投資和貿易，并获得极其巨大的利潤等方面。

第二次世界大战后，美国在拉丁美洲的投資較战时更为增長①。1943年，美国在拉丁美洲的直接投資只有二十七亿二千一百万美元，1955年增加到六十五亿五千六百万美元，即增加了一点四倍。这些投資主要分布在石油工业、开采——冶煉业、制造业和公用事业等方面。1953年美国在拉丁美洲的直接投資为六十亿美元，其中投到石油工业的十六亿八千三百万美元，即占27.7%，公用事业和制造业各为十亿九千一百万美元，即各占17.7%，开采冶煉业为十亿二百万美元，即占16.7%。美国在几个主要原料产地的投資非常之多，而又掌握在少数壟断組織手中。"美孚石油公司"、"美国鋼鉄公司"和"伯利恆鋼鉄公司"完全掌握了美国在委內瑞拉的十四亿二千四百万美元的直接投資。美国壟断組織控制了巴西70%工业生产、重要农业部門和对外貿易，其中"美国鋼鉄公司"和"伯利恆鋼鉄公司"等公司控制了鉄矿和錳的生产。美国在墨西哥的直接投資占墨西哥外国直接投資74.7%（1954年数字）。智利的外国投資81%属于美国的壟断組織，其中銅矿的开采完全由三家美国公司所包办。美国与英国資本共同控制着智利的天然硝石資源，这些資源占世界天然硝石資源45%。美国几乎完全控制了拉丁美洲的航空事业。至于农产品方面，美国的果品公司，特别是"联合果品公司"几乎控制着中美洲、加勒比海和哥倫比亞的全部水果。

美国的投資已經大大超过了英国，而且从中获得巨大利潤。1946年美国从直接投資获得三亿四千七百万美元的利潤，1951年增至八亿八千八百万美元，1953年虽稍为下降，但仍获七亿四千七百万美元的利潤。

美国壟断了拉丁美洲的对外貿易。在进行貿易的时候，美国壟断組織把出口貨的价格有系統地抬高到国內壟断价格以上，而对进口的原料則有系統地压低到国內市場的实价以下。这种"貴卖賤买"的政策給美国壟断組織帶来极大的利潤。例如1948年美国从拉丁美洲輸入的咖啡、香蕉等商品中即获数达十一亿五千六百万美元的超額利潤，而同年在抬高商品价格的情况下，获得二十五亿五千万美元的超額利潤，其中相当大一部分是从出售商品給拉丁美洲国家获得的。

最近美国經济危机爆发后，拉丁美洲国家的經济受到更大的打击。由于美国政府用压低进口原料价格、限制进口数額、提高关税和傾銷"剩余"农产品的办法来減輕自己的經济困难，拉丁美洲原料出口額大大降低，經济几乎陷于絕境。秘魯的棉花等主要原料因为价格下跌和美国傾銷，找不到市場，經济情况惡化。最近一年来，这个国家的美元貯备从四千万美元降到四百万美元。委內瑞拉輸往美国的石油限額受到美国政府的限制，減少了15%，經济受到极大打击，仅今年三月份一个月中，委內瑞拉的对外貿易逆差就达七千万美元。此外，智利、巴西、秘魯、玻利維亞和烏拉圭等国在美国經济危机的冲击下，也已經卷入了通貨膨脹的漩渦了。

在美国壟断資本的蹂躪下，拉丁美洲的民族工业得不到发展。拉丁美洲国家的主要民族工业是紡織业和食品工业，但是全拉丁美洲的紡織业总产量还比不上意大利紡織业的产量。拉丁美洲大多数国家虽然采取一些措施来保护民族工业，但是由于美国壟断資本的反对，沒有产生应有的效果。

美国經济的滲透又妨碍着拉丁美洲国家建立一个比較全面的和多样的經济。拉丁美洲国家拥有富饒的工业和农业的資源，但是拉丁美洲十三个国家主要依賴一种产品来維持它們的經济。其中危地馬拉、薩尔瓦多、尼加拉瓜、海地、哥倫比亞和巴西依賴着咖啡的出口，洪都拉斯和哥斯达黎加依賴着香蕉，古巴和多米尼加共和国依賴着糖，智利依賴着銅，玻利維亞

① 以下所用数字，主要是引自福尔曼·奥尔頓等著的"美国篡奪拉丁美洲"、苏联出版的"世界知識手冊"（1957）、浦尔罗著的"美帝国主义論"、人民日報和国际問題譯叢的有关論文和材料。

依賴着錫，委內瑞拉依賴着石油。由于这些国家是單一产品国家，他們还要从国外輸入工业原料，例如巴西和墨西哥进口20—25%的工业原料，哥倫比亞进口25%。

拉丁美洲人民物質生活的极端恶化，是美国經济扩張的必然結果。首先，通貨膨脹使得生活费用迅速增長。1953年，阿根廷的生活費用較之1937年增加了5.5倍，同样巴西增加3.9倍，智利增長10.4倍。拉丁美洲經常有四分之三的人挨餓。其次，时疫流行，死亡率很高。拉丁美洲有半数以上的人患有傳染性疾病或缺乏維生素疾病，而因肺病死亡者为数不少。巴西的里約热內盧一万人中却有184.7人（1951年数字）死于肺病，比美国多14倍，古巴169.4人（1945年数字），比美国多12.7倍，阿根廷80人，比美国多5.5倍。正如智利代表团在联合国經济及社会理事会全体会議上所指出的，外国帝国主义，首先是美帝国主义的掠夺政策，是造成这种悲慘狀况的原因。

乙、美国对拉丁美洲的軍事扩張

除了經济扩張外，美国还在拉丁美洲糾合軍事集团，建立軍事基地，把拉丁美洲变成美国的軍事战略进攻基地。这样，一方面便于奴役拉丁美洲人民，同时也便于实現美国建立世界霸权的計划。

早在第二次世界大战期間，美国利用反对法西斯侵略的局势，在美洲夺取一系列的軍事基地，1940年，美国以五十艘超龄驅逐艦轉計給英国为条件，获得了从紐芬蘭到英属圭亞那建筑軍事基地的权利。与此同时，美国还在荷属和法属圭亞那分別建立了軍事基地。这些基地的建立使得美国在加勒比海和巴拿馬地区取得軍事上的优势。

战争結束后，美国就积极策划組成一个拉丁美洲軍事集团。1947年，美国和拉丁美洲国家在里約热內盧簽訂了“美洲防务公約”。公約确立一个从北极到南极的广大“安全区”，由参与“防务公約”的国家共同負責“保护”。通过这个公約的簽訂，美国和拉丁美洲国家建立“泛美防御联盟”，这个“联盟”由美国領导，它可以发出“建議”，迫使拉丁美洲执行美国的侵略計划。到了1951年，美国又策动建立“中美洲国家組織”，这是在美国的控制下由哥斯达黎加、危地馬拉、洪都拉斯、薩尔瓦多和尼加拉瓜組成的，其任务在于鎮压中美洲国家的民族解放运动。美国还在1956年糾合了南大西洋公約組織。南大西洋公約組織由阿根廷、巴西和烏拉圭等国組成。这个組織的建立增强这些国家的軍备竞賽，进一步便利美国侵略計划的实現，同时也便于鎮压这些国家的民主势力。最近美国还要將南大西洋公約組織和北大西洋公約組織合并，但是由于拉丁美洲人民的反对沒有成功。

除了締結多边性条約之外，美国分别和拉丁美洲国家簽訂双边軍事条約，以进一步扩大美国对拉丁美洲国家的控制。1952年以来，巴西、秘魯、哥倫比亞、厄瓜多尔、智利、烏拉圭、古巴、海地、尼加拉瓜、洪都拉斯和危地馬拉都和美国訂立軍事条約。这些条約一般規定，美国可以利用締約国家的所有軍事設备，获得軍事基地所需的劳动力，免稅輸入符合条約要求的“产品、財产或装备”等。

通过这一系列的条約，美国大大地增强了它对拉丁美洲国家的控制。美国不仅在加勒比海区域建立了軍事基地，而且在具有重要战略地位的巴西建立一系列导彈基地和无綫电情报站。美国还企图使拉丁美洲国家武裝装备标准化。到了1956年秋，美国提出“哈迪計划”（哈迪是美国的参議員，計划的起草者），規定扩大拉丁美洲国家战争准备計划，武裝装备和軍服式样的彻底統一和标准化。“哈迪計划”是迫使拉丁美洲国家武裝装备标准化的进一步措施。拉丁美洲武裝装备标准化更使这些国家在軍事上从属于美国。

美国为了实現上述的軍事扩張計划，就派出了一系列的軍事代表团前往拉丁美洲各国，监督日常工作的进行。1946年，美国只派出了十七个軍事代表团，到了1956年，这种代表团就增至四十四个。

美国的軍事扩張不仅严重地破坏了拉丁美洲国家的主权，而且还給拉丁美洲人民带来极其沉重的軍費負担。据智利“埃尔西亚”（譯音）杂志的統計，整个拉丁美洲国家預算撥款68%是軍事开支。同1941年比較，軍事开支的情况是：巴西增加32倍，智利33倍，哥倫比亞17倍，委內瑞拉和和烏拉圭5倍，秘魯14倍，阿根廷16倍。美国对拉丁美洲国家的軍事奴役大大地加深了美国和拉丁美洲国家的人民之間的矛盾。

丙、美国对拉丁美洲国家内政的干涉

美国掌握拉丁美洲的主要經济命脉，加强了軍事奴役，这就便利了它干涉拉丁美洲各国的內政。拉丁美洲各国虽然获得形式上的独立，但是它們的內政却受到美国的干涉。美国在“反对共产主义”的借口下，和这些国家反动势力結成联盟，从而建立軍事独裁傀儡政权，鎮压这些国家的民主势力，策动推翻要求爭取民族独立和实行民主改革的政权。战后拉丁美洲經常发生政变，民主政权受到摧残，这都是和美国的顚复活动分不开的。

美国在“反对共产主义”的借口下干涉拉丁美洲国家的內政，其目的是要掩飾自己的阴謀活动，同时也

在于借此消灭这些国家的民主势力。智利共产党人被驅出智利政府就是一个明显的例子。1946年，智利三位共产党人参加了政府，美国便以不借款和追还旧債为手段，对智利政府施加压力，迫使后者解除共产党人在政府中的职务。1947年，这三位共产党人就被迫离开政府。美国反对共产主义的矛头也指向苏联和人民民主国家。在美国的唆使下，巴西、智利、哥倫比亞和委內瑞拉先后和苏联断絕邦交。到了1954年第十次泛美会議还通过一项"反共产主义决議"，借此来干涉拉丁美洲各国的內政。

美国在拉丁美洲建立軍事独裁傀儡政权。美国在古巴、危地馬拉、薩尔瓦多、秘魯、阿根廷、委內瑞拉和海地等国扶植軍事独裁政权。例如，海地的情况便很足以說明問題。海地自从1934年美軍被迫撤退后，美国便在海地以建立傀儡政权来保持对这个国家的控制。1956年馬格罗阿独裁政权任期已滿，还想連任，但是最后被人民攆走了。最近美国又在海地策动一次政变，阴謀恢复独裁統治，但是这次政变被鎮压下去了。

美国极端仇視拉丁美洲的民主势力。1953年和1954年間，美国在危地馬拉策动政变，力图推翻阿本斯政府，就是有力的証明。長期以来，危地馬拉备受"联合果品公司"的剝削。1944年，危地馬拉人民推翻了烏必哥的独裁統治，阿雷瓦洛掌握了政权。自此至1950年間，美国多次策动政变，企图推翻阿雷瓦洛政府。1951年危地馬拉的阿本斯繼阿雷瓦洛执政，实行了一系列民主措施，并进行了土地改革。根据土地改革法，"联合果品公司"的一部分土地被沒收分給了农民。这便引起美国政府和"联合果品公司"极大的不安。1953年，"联合果品公司"的代理人声言要推翻这个政府。接着在3月30日危地馬拉发生政变，不过这次政变沒有成功。美国并未就此罢手。1954年6月，美国又在危地馬拉策动政变，阿本斯被迫去职，建立了阿馬斯的独裁政府。

長期以来，巴拿馬的人民受到美国的种种奴役和掠夺。他們要求收回巴拿馬运河，爭取維护国家的主权。1957年4月，巴拿馬总統古阿迪亞为此发表了声明。美国为了恫吓巴拿馬人民，便在巴拿馬运河举行一次规模巨大的演习，参加演习的有一万七千名士兵，二百架飞机和三十艘軍艦。美国就是这样鎮压巴拿馬人民維护主权的斗爭的。

美国对拉丁美洲人民还采取"分而治之"的政策，破坏拉丁美洲国家的团結，从而稳定美国在拉丁美洲的統治。这种例子屡見不鮮。美国在巴西和阿根廷之間，智利和阿根廷之間以及尼加拉瓜和哥斯达黎加之間制造軍事冲突，就是最好的例証。

但是美国对拉丁美洲各国人民的政治奴役并未能吓倒拉丁美洲人民。相反地，拉丁美洲人民已經覚醒过来，正在高举着反对美帝国主义的旗帜前进。

四 拉丁美洲各国人民站在反对美帝国主义的最前綫

美帝国主义在拉丁美洲进行殖民統治，經常策动政变，挑起冲突，扼杀拉丁美洲国家民族工业的发展，从而破坏他們的和平生活，使他們处于貧困的境地。正是因为这样，今天"拉丁美洲各国人民和亞洲、非洲各国人民一样，大家有着共同性，有共同的目标，这就是反对殖民主义，反对帝国主义的侵略和干涉；要求和平，反对战爭；要求民族經济的独立发展，摆脫落后狀况"①。基于这种共同願望，在东風压倒西風的形势下，最近一年来拉丁美洲人民要求和平、反对殖民主义和要求經济独立的运动有了新的高漲。

民族解放斗爭的高漲，首先表現在拉丁美洲人民反对美帝国主义所扶植的国內独裁政权的强大民主运动中。1957年5月，哥倫比亞人民推翻了皮尼利亞的独裁統治。1958年1月，委內瑞拉希門尼斯的独裁政权被推翻了。8月間，古巴起义部队已經在全国六个省中的四个省里展开了公开反对巴蒂斯塔独裁統治的斗爭，玻利維亞沙帮省万余农民发动了形势浩大的武裝起义，"爭取巴拉圭自由民軍"在巴拉圭南部正在展开武裝斗爭，哥倫比亞許多地区有70%的农业工人参加了游击队。爭取民主斗爭的扩大和胜利直接壯大了爭取民族独立的斗爭。对各国国內独裁政权的斗爭胜利就是对美帝国主义的直接打击。

拉丁美洲各国人民爭取民族經济独立的斗爭也取得了很大的进展。1953年，美洲国家經济社会理事会通过决議要求取消美国关稅壁垒。1954年第十屆美洲国家会議建議美国修改它的"禁运"政策，同年在里約热內盧召开的泛美經济会議上，拉丁美洲国家紛紛要求稳定拉丁美洲国家原料价格和发展拉丁美洲国家的經济。拉丁美洲国家与社会主义国家的經济来往加强了。现在拉丁美洲已有十四个国家和苏联、中国、波兰、捷克斯洛伐克、罗馬尼亞等国家建立貿易关系。拉丁美洲国家和中国的貿易关系日趋密切。自从1950年以来，巴西、阿根廷、智利、烏拉圭、墨西哥、玻利維亞、哥倫比亞、古巴等拉丁美洲国家同我国的經济与文化来往共达一百余起。 （下轉第34頁）

① 周恩来总理接見巴西和平代表时的談話，見1958年8月17日"人民日报"第一版。

法国資产阶級革命时期的农民运动

王　荣　堂

在十八世紀法国资产阶級革命时期，农民运动起过非常重大的作用。如果没有这种轟轟烈烈的农民运动，就不能有革命形势的到来；农民如果不积极参加革命，革命的胜利也就难以想象。因此，在講授十八世紀法国资产阶級革命史时，除了闡明城市人民运动外，也要分析农民运动及其在革命中的作用，否則，就不能正确而深刻地理解法国资产阶級革命史。

革命前的法国是一个封建專制国家。資本主义生产方式虽然已經成熟，可是它还没有成为法国社会生产的普遍現象，当时的法国仍然是一个封建农业国。在法国二千五百万人口中，有二千二百万是农民。因此，农民是当时法国社会的基本群众。但是土地是貴族、教会和国王的封建财产，农民多半没有土地。法国貴族、教会僧侶和国王根本不經营农业，他們借助于政治势力千方百計地剝削与压迫农民，过着寄生腐化的生活。法国农民在法律上虽然是自由的，但因租种領主的土地，仍然依附于領主。法国农民除了对領主担負沉重的地租和名目繁多的封建貢賦外；还得向国王繳納土地稅、人头稅、所得稅和間接稅，又須向教会交納什一稅。此外，封建領主还握有司法权、狩猎权、捕魚权、养鴿权和死手权，以此来任意压榨农民。据統計，革命前一个法国佃农向国王、領主和教会交納的封建貢納，要占其全年总收入的三分之二以上。总的說来，农民經常过着牛馬不如的生活，若遇有荒年，則大批淪为乞丐，甚至成为餓殍。

过去法国貧农还可以利用农村公社的公有土地如牧場、森林、耕地和池塘来打柴、捕魚、放牲畜和采集野果維持生活。可是1699年路易十四頒布一道勅令，使貴族能够逐渐霸占这种公有地。十七世紀下半期，資本主义在法国农村中发生以后，有些領主为了把自己的庄园改造为資本主义經营方式，便竭力扩大其領地范圍，于是这些領主們利用所謂“土地三分制”的原則，加速了对公有土地的霸占。这样一来，貧农的生活便失去了保障。十八世紀下半期，法国又开始了所謂“封建反动”，即封建主把几百年前早已废除了的封建貢賦又恢复起来 加强对农民的榨取，从而更加惡化了农民的生活，加深了农民的貧困与飢餓的境遇。所有这些，都使革命前法国的农民与封建主的矛盾日益尖銳。貧苦无权的法国农民，在野蛮的封建压迫下不断地举行起义。在整个的法国封建統治时代，农民起义是层出不穷的。特别是在革命的前夕，形势的发展更为剧烈。这时城市平民也和农民一起在法国各大城市中掀起了暴动。

十八世紀下半期，法国农村时有灾荒，农业歉收非常严重，粮食缺乏，物价上漲，这就必然地影响到城市平民生活。法国封建統治者对外战爭的失敗，造成工业蕭条，工人失业，又加深了城市平民的痛苦，因此貧苦无权的城市貧民、手工工場工人和破产的手工业者便在各大城市中广泛地掀起暴动。这种城乡劳动群众的暴动便成为法国资产阶級借以发动革命的真实力量。在革命中，城市平民成为资产阶級革命的先鋒；而广大农民便成为资产阶級革命的后备軍。

农民运动无論如何剧烈，如果仅靠农民自己，并不能推翻封建專制的統治。誠如恩格斯所說：“农民与諸候，貴族和城市有組織的权力对峙，不能單独起来革命。只有与其他阶級联合，农民才有胜利的机会。”①这就是說，只有在资产阶級或无产阶級領导下，农民的革命运动才能够取得胜利。但是，在当时的历史条件下，法国的工人还不是現代的无产者，他們还没有最終地同土地或手工业分离，还只是近代无产者的前身，因此，革命的領导权便落于资产阶級之手。而资产阶級是一个剝削阶級，人数很少。如果它不依靠广大的城乡劳苦群众，就搞不起革命来，更战不胜封建統治者。资产阶級要想爭取农民，就必須解决农民的土地問題，如果不滿足农民的土地要求，就难以使农民积极地参加革命；同时不解决土地問題也就不能彻底地摧毁封建制度，不能完成资产阶級革命的任务。因此，土地問題是十八世紀法国资产阶級革命的根本問題之一。农民是资产阶級革命中的主要力量。法国资产阶級革命的深度与广度，都要以土地問題解

① 恩格斯：“德国农民战爭”，新中国书局1947年版，第20頁。

决与否和解决的程度来决定；法国資产阶級革命的胜利，也是要由能否发动农民这一积极的、革命的力量来决定的。因此，研究十八世紀法国革命史时，就不能忽視农民运动。

一 革命前夕的农民运动

在1787到1789年間，法国封建專制政府的財政危机沒有获得解决，接着便发生了工商业蕭条和农业歉收，从而导致了封建專制統治的政治危机。

1788年接連不断的旱灾，雹灾与冻灾，使本来由于严重封建剝削而无以为生的农民，处于更严重的境地。当时农村哀鴻遍野，餓殍載道，死亡率已达空前的数字。在这种情况下，封建專制政府依然坚持对农民的財政剝削，这就自然更激起了农民的憤慨。法国各省农民在餓寒交迫的情况下便在1788年年底爆发了大起义。1789年春，起义范圍已扩大到全国各地。其中有步瓦图、布列塔尼、图勒、奥尔良內、諾曼底、毕加底、香檳、亞尔薩斯、尼維勒、奥維、兰格多克、多飞內、普罗溫斯和巴黎郊区等地。（所有这些起义，其原因差不多都是由于粮荒和飢餓引起的。）起义的农民拿起刀鋤和棍棒，成群結队地进入城市，和城市貧民一起强迫那些將谷物运到市場上去的地主，定出公平价格发卖。有些农民群众則懲罰抬高物价的粮商，把他們的麦子評定一个低的价格在群众中平分。起义的农民除了对付高抬物价的地主和粮商之外，他們主要的动机，則是要取得土地，消灭封建負担。1789年3月后，到处都可以看到农民拒絕交納什一税、国家賦税和封建貢納的情形（甚至連国家的賦税也都拒絕交納了）。法国南部亞儿地方在4月下旬也发生了起义。行动起來的城乡人民，要求降低粮价，取消酒、魚等苛捐杂税。在4月間，普罗溫斯省有四十多处农村和城市发生起义。起义者要求废止面包税，并毆打收税吏，进攻他們的住宅。在該省的帕尼尔，起义农民迫使領主承認放弃領主特权；在該省的烈荚，起义的农民还迫使主教燒毀一切封建文书；在該省的耶勒及其他各地，起义农民燒掉了許多記載封建地租和貢納的旧文件。总之，普罗溫斯这一省在1789年4月間，掀起了規模較大的农民起义。这次起义迫使貴族和主教作了某些让步。

1788年和1789年春的农民运动，大大地动搖了封建專制統治的基础，加深了上层統治者的分裂。其中某些貴族認为只有改革才能緩和革命。当时如拉斐德、米拉波和奥尔良公爵便属于这类貴族。而資产阶級利用当时波瀾壯闊的群众运动，积极地进行反封建的宣傳和鼓动。城市平民和农民起义就这样地促成了法国資产阶級革命形势的到来。三級会議的选举就是在城乡劳动人民革命情緒异常高漲的情况下进行的。第三等級代表不仅接到城市劳苦大众的委托书，也接到农民的委托书。农民的委托书要求归还公有土地、消灭农村領主特权、废除一切封建义务。第三等級代表在城乡劳苦大众的积极支持和推动下，在三級会議中的斗爭才坚决起來。

二 1789年7月下旬到8月初的农民运动

1789年7月14日，巴黎人民攻陷巴士底監獄之后，农民起义的規模較之革命前有了更新的发展。

7月16日，在柏尔福和維苏尔地区的农民已經开始起义，因为交通不便，当时他們还沒听到巴黎革命的消息。7月末，接到巴黎革命的消息后，这些地区的起义农民便进一步占領了整个的洛林，并推翻了当地的封建政权。7月19日，佛兰斯孔德省，已听到芮克被免职和巴黎准备政变的消息。7月20日，該省农民掀起了起义，摧毀了四十多个地主的城堡，并夺回地主的草地和森林，迫使地主放弃霸占的公地。在馬康內和波若雷二省，起义农民摧毁了七十二座城堡；在奥維省，起义农民摧毀九个城堡；在維埃諾瓦則有十二个寺院和五个城堡被起义农民摧毁了。

在亞尔薩斯省，农民起义更为普遍。7月下旬最后八天內，起义的农民摧毁了三座修道院，攻下十一个城堡；此外，起义的农民还襲击許多地主的住宅，焚燒一切封建地契和封建文书。有些地区，农民还組織了成百上千人的游击队，包圍大領主的住宅和大寺院，攻打他們的城堡，把夺得的封建地契和封建文书，也都加以燒毁。

各地起义的农民总的要求是：废除一切封建負担，迫使領主归还霸占的公地。起义者对待領主的态度是这样：只要他們肯于立誓放弃封建特权、燒掉封建文书和归还公社的公有地，就不伤害他們；如果地主胆敢抵抗，或找軍队来鎮压，农民便猛攻他們的城堡，摧毀領主的住宅，甚而杀掉地主。以上所談农民攻下来的城堡，都是由于这种情形发生的。

从1789年7月20日到8月初，法国各地的农民运动，不仅对付万悪的貴族和高級僧侶；同时也打击了那些貪財如命損人利己的投机商人和資产阶級。在7月底，在亞尔薩斯的一百多名犹太商就逃到巴塞尔去了。

1789年7月下旬到8月初的法国农民运动，不仅巩固了巴黎人民在7月14日所获得的胜利；而且也动搖了法国各省的封建統治的基础。7月14日以后，巴黎革命所以能很快地变成全国性的革命胜利，封建專制政权在各省所以很快地土崩瓦解，这主要是由于农民

运动造成的。没有强大的农民运动，仅靠城市平民起义，还不能摧毁封建專制制度。由此可見，这一时期的法国农民运动，在法国資产阶級革命初期起着决定性的作用。但是，資产阶級的史学家对于这一时期的法国农民运动不是加以誹謗，就是抹煞其作用。例如反动的資产阶級史学家馬德楞，竟誹謗农民起义为"强盗"。他在其"法国大革命史"一书中，对于这一时期的农民运动还进行捏造的誣蔑。資产阶級急进派史学家馬迪厄，在其所著的"法国革命史"一书中，虽然提到一些农民运动的情况，但也將这一时期的农民起义称为"叛乱"，过低地估計农民在这一时期的作用。总之，資产阶級史学家对于法国革命史根本不能做出科学的結論来，反动的資产阶級史学家尤其极尽歪曲之能事。只有馬克思主义者史学家才能正确地反映农民运动在十八世紀法国革命中的客观眞实情况。

三　1790年到1792年的农民运动

1789年7月14日，巴黎人民革命胜利的果实被金融資产阶級和自由派貴族篡夺去了。他們企图在法国建立君主立宪制，保留王权，停止革命，并不想解决农民的土地問題和废除封建制度。但是7月下旬到8月初的巨大农民运动，迫使他們不得不考虑这个問題了。

立宪会議慑于农民的力量，于8月4日召开了一次夜会。在这次会議中，許多貴族与僧侶代表被迫声明自动放弃那些事实上已被农民用革命手段取消了的特权。但是，立宪会議在8月5日到11日先后頒布的一系列法律中并没有解决农民的土地問題。因为这些法令仅废除一些次要的封建义务，如狩猎权、养鴿权等。至于农民对領主担負的物質义务，如封建地租、封建劳役和貢納等，仍然沒有废除。縱然立宪会議承認农民可以贖回这些封建义务，但条件規定得很高。农民必須付出相当于自己全年地租的三十倍的代价，才能贖回，并且規定在同一領地內的农民在贖回封建义务时，对領主所付的代价，負有联带責任，必須大家都付了贖款之后，才能正式取消封建义务；此外，如領主不願計农民贖回时，也不能强迫。根据这种規定，农民若想贖回封建义务那是很难的。立宪会議惟恐农民再度起义，在8月10日又制定一个"社会治安法"，通令各省的地方自治机关与国民軍严厉監視与鎮压农民的起义。所有这些，充分說明为金融資产阶級和自由派貴族所控制的立宪会議，企图把革命停留在政治改革上，而不想彻底动搖封建制度的基础。但是，革命爆发后，法国农民的革命劲头已經鼓起来了，他們不达到废除封建义务和取得土地，是不会善罢甘休的。

当立宪会議討論农民問題时，各地农民就誤以为立宪会議要宣傳废除一切封建义务，因此他們拒絕交納教会什一稅和封建貢納。当立宪会議的决議傳到农村，領主照常向农民收租时，农民便再一次以实际行动来实現其正义的要求了。

1790年1月間，布列塔尼省各地农民奋起焚毁了三十七座地主的城堡。当地資产阶級国民軍前去鎮压，也没能制止住这次起义。同年夏天，在剡尔西、比利多尔、盧爱尔等郡也爆发了起义。起义者攻打或焚毁領主的住宅，燒掉封建文书，襲击稅务机关和保管封建文书机关，并毁掉各地領主的猎場和鴿室，夺取地主霸占的公地。这一时期的农民运动不仅攻击領主貴族，也攻击資产阶級政权。法国东部許多資产阶級分子和領主都逃往瑞士去了。

1790年春，在賽納、馬尔納、罗亞尔、松納等郡的农民起义的情况也很剧烈。起义的农民一方面向立宪会議提出請願书；同时也去夺回領主过去霸占的公地。立宪会議和地方政府虽然派軍鎮压，但也扑灭不了起义的火焰。总之，在1790年到1791年間，法国各地的农民起义始終没有停止过。显而易見，这一时期的农民运动乃是針对立宪会議的反民主措施而发生的。它使立宪会議的統治不能巩固下去，从而也帮助了城市平民运动的扩大与发展。

1792年8月20日，巴黎革命群众摧毁了王权之后，在革命群众的压力下，立法会議又重新研究了农民問題。当时代表大工商业資产阶級利益的吉倫特派，为了在新选举中博得农民的支持，便假意地表示同情农民。吉倫特派分子佛兰沙·德·涅夫沙得在1792年8月14日向立法会議提出一項土地法案，得到立法会議的通过。根据7月14日土地法的規定，將属于公社的土地分配給农民，把亡命者的土地分成小塊（二亞尔潘或三亞尔潘，但不能超过四亞尔潘。）卖給农民。8月16日，立法会議决議取消因不交納封建負担而須受法律制裁的規定，8月20日，立法会議无偿地废除与土地无关的一切封建貢納，但与土地有关的一切封建貢納則須备价贖回。

立法会議在1792年8月間所通过的土地法，实質上并不能解决农民的土地問題。关于分配公社公有土地的法令，規定得旣簡單又籠統，其中提到如果領主能用文件确証他在最近四十年內始終享有公社公有土地，就可以不交出来。这样便为貴族留下保持公社公有土地的余地；就是收回的公有土地，在規定分配的办法上，也只有利于富农和所謂老戶，貧农与雇农根本就分不到土地。由此可見，公社的公有土地仍然沒有解决。关于亡命者土地的拍卖法令，其規定的办法，也是有利于富农的。因为土地虽分成小塊出卖，

也只是有錢的人才能买到。对于沒有錢的农民，法令規定可以在永久付租的条件下，經过相当时期后才能占有，但“永久付租”也是貧农所办不到的。而且1792年，吉倫特派又迫使国民公会借口調查不够，而取消了关于分配亡命者土地的法令。关于废除封建义务的法令也不彻底，仅无偿地取消了与土地无关的封建貢納，如現物税、什一稅和对教会的劳役。但还沒有无偿地废除封建領主的一切封建剝削。

所有以上所述，我們不难理解，吉倫特派根本就不想解决革命的根本問題——土地問題。因此在1792年到1793年間，各地农民，尤其是貧农与雇农又发动起义。在北方的爱尔、窝尔特和卡尔等郡，起义的农民不仅向国民公会提出請願书，而且也广泛地夺取公社的公有地。賽納与瓦茲兩郡的农民起义規模尤大，起义的农民不仅爭取土地，也要求废除一切封建制度，并反对国有財产的拍卖办法。

在圍繞土地問題、废除封建制度和国有財产拍卖等問題的尖銳斗爭中，出現了一些主張平分土地和財产的思想家。社会俱乐部領导人之一尼古拉·彭維尔，在其所著“論宗教精神”一书中，提出了普遍分配土地的手段。这种思想充分地反映了农村貧民对于土地問題的态度，成为資产阶級革命中最激进的土地綱領。当然在資产阶級領导下，这是不可能实現的，但是农民群众对土地問題的坚决态度确推动雅各宾派实行了較激进的土地政策。

四　雅各宾派的土地法

在1792年到1793年間，革命的法国是处在严重的內憂外患时期。外有欧洲反法联軍的进攻，国內則貨币貶值、物价上漲、粮食缺乏，阶級矛盾异常尖銳。当权的吉倫特派坚决維护大資产阶級利益，不想解决物价問題和土地問題，为革命带来极大的危险。城乡劳动群众为了保卫革命，不断地进行斗爭。在1793年6月2日，巴黎平民起义，終于推翻了吉倫特派的統治。

繼吉倫特派而上台的是雅各宾派。雅各宾派是資产阶級民主派。在革命处在危急的情况下，它还能依靠群众，挽救革命。雅各宾派当政后，便促使国民公会頒布了一系列的土地法令。1793年6月3日的法令，規定了对亡命者的財产沒收后的拍卖办法：即將这些土地分成小塊拍卖，購买者可以在十年內分期付款。因此，沒有土地或有很少土地的貧民，都可以購到土地了。6月11日，国民公会又頒布一項法律，規定凡是地主在最近二百年內从农村公社夺占去的公有土地及可資利用的东西如树林、池塘和牧場，都必須归还农村公社。如果农村公社中的居民有三分之一贊成，就可以將公有土地按人口进行分配；分配时不分性别、年龄，也不分老戶与新戶，凡在农村公社中居住一年者，每人均能获得相等的一份。分得的公有土地在十年內不能因債务而被沒收。根据这一法令处置的地产有八百万亞尔潘之多，价值六万万里华。由此可見，雅各宾派的土地法較之吉倫特派的虛伪的土地法进步的多了。这个土地法，解决了貧农的土地問題。7月17日，雅各宾派又促使国民公会頒布了一項法令，宣布无偿地完全取消一切封建义务及带有封建性的領主权利。国民公会下令燒掉一切記載地主封建权利的文书，并强調取消一切帶有封建性的租佃关系。

总之，雅各宾派頒布的土地法是比較彻底地解决了革命以来一直沒有解决的土地問題，从而滿足了法国农民的基本要求，使数十万无地或少地的貧民获得了土地，都变成了小塊土地私有者。只有那些受反革命欺騙的地区如万第和布列塔尼等省的农民，反对革命，沒有分得公有土地。

雅各宾派的土地法滿足了早在1789年农民在委托书中所反映的要求，因此激起农民的革命热情，他們紛紛加入革命軍队，坚决而勇敢地保卫革命。这样，便壯大了革命的力量。从1793年年底到1794年春，法国所以能击退欧洲反法联軍，所以能平服国內的反革命叛乱，农民积极参加革命起了决定性的作用。雅各宾派之所以成为法国資产阶級革命中的革命民主派，就在于它解决了城市限价問題和农村的土地問題，因此，它才將城乡广大劳动人民团結在革命队伍里来。正如列宁所說：“眞正的‘雅各宾派’，1793年的雅各宾派之历史的偉大性，就在于，他們是‘同人民站在一起的雅各宾派’，是同人民中革命的多数站在一起的，是同自己时代底革命的先进阶級站在一起的。”①

但是，雅各宾派的土地法也只是靠着破坏貴族所有制，而使小农經济得到发展，換句話說，就是为資本主义的发展扫清道路。雅各宾派还不能彻底地实現貧苦农民的根本利益。他們坚持所謂私有財产不可侵犯的原則，拒絕实行无偿地分配土地和限制大地产的貧雇农的要求。伴随着資本主义在法国的发展，从革命中获得土地的小农在商业和高利貸的盤剝下，也要日益貧困和破产。只有在社会主义制度下，土地变成公有制或集体所有制，农民参加集体生产，才能永远改变农民的貧穷面貌，使农民最終地摆脫被束縛与被奴役的地位。

通过以上所述，可以看到，农民运动貫穿着十八世紀法国革命的全部历史过程。法国这一革命所以能从一个胜利走向另一个胜利，最后完成了資产阶級革命，农民运动可以說是起了决定性的作用。

① “列宁全集”，俄文版第20卷，第435頁。轉引自苏联科学院历史院編“近代史教程”第一分册，新华书店1950年版，第171—172頁。

略談英国工業革命

張弓长

中国共产党第八次代表大会第二次会議向全国人民发出偉大的号召，号召全国人民鼓足干劲、力爭上游，“爭取在十五年，或者在更短的时間內，在主要的工业产品产量方面赶上和超过英国”。我們知道，英国是世界上工业最早发达的国家，英国現代工业的发展从十八世紀的英国工业革命算起，已有二百多年的历史，現在仍居資本主义世界的第二位；而我国工业的发展水平是很落后的。仅就鋼鉄生产来說，解放前的1943年，是我国在旧社会鋼鉄产量最高的一年，生产生鉄一百八十万一千吨，相当于英国1839年的水平，鋼的生产量是九十二万三千吨，相当于英国1875年的水平。由此可見，旧中国的工业水平比英国落后了一百年左右的时間。現在，我們要在十五年，或者在更短的时間內赶上和超过英国的工业水平，这就是說，要力爭高速度地发展我国的工业，这表現了在社会主义制度下的中国人民的雄偉的气魄。十五年赶上和超过英国的工业水平具有极其偉大的世界意义，这是不言而喻的。刘少奇同志在中共八大二次会議上所作的工作报告中說：“建設速度的問題，是社会主义革命胜利后摆在我們面前的最重要的問題。我們的革命就是为了最迅速地发展社会生产力。我国經济本来很落后，我国的外部还有帝国主义，只有尽可能地加快建設，才能尽快地巩固我們的社会主义国家，提高人民的生活水平。在我国这样一个六亿多人口的大国中，尽快地完成社会主义建設事业，又必将大大增强以苏联为首的整个社会主义陣营的优势，有利于社会主义陣营各国的互助合作，有利于世界上一切和平力量的互助合作，有利于世界和平的保障。”目前我国人民已經掀起了一个全民办工业的高潮，一片建設气象，如万馬奔騰。工业的高速度发展，必将加速农业的現代化和科学文化的大跃进。中国人民完全有根据在极短的时間內，就可将我国建成为一个“具有現代工业、現代农业和現代科学文化的偉大的社会主义国家”。

我們既然要在十五年或者更短的时間內赶上和超过英国的工业水平，有必要了解英国工业的現状，也有必要了解英国工业发展的历史。而在目前的历史課教学中，更应該注意有关这方面的內容。

英国工业革命乃是英国資本主义工业化的开端。本文打算簡单地談一談英国工业革命的历史条件和它的基本內容。

什么是工业革命？这是应該首先回答的問題。恩格斯曾对英国工业革命給以經典性的論述，他說：“正当革命的风暴横扫法国大地的时候，在英国也經过一次較不喧嚣的然而一样巨大的变革。蒸汽和新的机器生产，把手工工場轉变为現代的大工业，并因此把資产阶級社会的整个基础革命化了。手工工場时候的爬行似的发展进程，变成了生产中的眞正疾风驟雨的时期。社会愈益迅速地分化为大資本家和一无所有的无产者；在他們之間，代替旧时的稳定的中間阶层而出現的，是手工业者和小商人的不稳定的群众，他們过着非常动蕩的生活，并成为人口中最流动的部分。新的生产方式，在当时还只处在向上发展的最初阶段；它还是正常的、〔正規的〕、在当时条件下唯一可能的生产方式。可是这种生产方式那时已經来得及产生出触目的社会的痛苦了：在大城市的最恶劣的陋巷里，麕聚了无家可归的人民大众；一切旧时遺傳下来的联系、宗法的結构、家庭都被破坏了；劳动时間可怕地延長了，尤其是妇女和儿童；劳动人民，突然地被投入于完全新的条件之中，〔从乡村轉到城市，从农业轉到工业，从稳定的生活条件轉到每日变化的不可靠的生活条件，〕他們中間大批地墮落了。”①根据恩格斯对英国工业革命的分析，我們可以看出，英国工业革命是一个具有重大历史意义的事件。这个革命不仅仅是一个技术上的革命，而且是一个社会革命，包括着技术变革和社会变革两个方面。从技术方面說，主要的是“手工工場轉变为現代的大工业”；从社会方面說，主要的是“社会愈益分化为大資本家和一无所有的无产者”，“产生出触目的社会的痛苦”。因此，工业革命的基本內容不仅是指着机器的創造和应用，而且是指着新的社会阶級即工业无产阶級和工业資产阶級的誕生，也就是資本主义生产方式統治的最終确立。資产阶級历史学家由于抹煞阶級斗爭，模糊

① 恩格斯：“反杜林論”，人民出版社1956年版，第272—273頁。

工人阶級斗爭意志的要求，把工业革命归結为仅仅是技术革命，而抹煞它的社会方面的变革。

英国工业革命从什么时候开始到什么时候結束？其主要的标志是什么？

关于这个問题，很难找出完全一致的回答。根据一般的看法，大致是从十八世紀中叶开始到十九世紀中叶結束。机器生产是工业革命的基本标志。机器的創造和使用是工业革命的起点。当然并不是任何一种机器都标志着工业革命的起点，这里主要是指工具机的創造，如馬克思所指出：“工具机或工作机(Werkzeugmaschine, Arbeitsmaschine),是十八世紀产业革命的出发点，而在手工业經营或手工制造业經营轉化为机器經营的地方,它也还是不断地成为出发点”，“自真正的工具从人手里移到一个机构上来以后，机器便代替了单純的工具了”①。工业革命所引起的生产发展要求机器生产机器，而这是手工制造业所不能胜任的。由于机器生产机器，也就彻底改变了机器生产的手工业技术基础。馬克思說：“大工业必須掌握着它的最特别的生产資料，即机器本身；必須用机器生产机器。要这样，它方才有它的适当的技术基础，有它自身的立足点。十九世紀最初十年机器經营发展的結果，机器已經在事实上漸次支配工具机的建造了。”②因此可以說，机器生产机器就意味着工业革命的逐漸結束。当然由于資本主义工业化，在大多数国家是从輕工业开始，首先从紡織业开始，因而机器制造的机械化，也首先从这一部門开始。

根据上述的見解，工业革命的发展基本上可以划分为两个阶段，即机器用于紡織工业和用于机器制造两个阶段。这里以技术方面的变革为工业革命的起迄点的标志，并不表示忽視工业革命內容的社会方面。

現在我們先談一下英国工业革命的发展过程。如前所述，工业革命包括着技术和社会两个方面的变革，而它的历史前提也是一样。原始积累給英国工业革命創造了社会經济前提，資产阶級国家在促进原始积累过程中起过巨大作用。馬克思說：“这种积累，不是資本主义生产方式的結果，但是它的出发点。”③我們知道，十七——十八世紀間英国在国外进行了空前的殖民地扩張，建立了不列顚帝国，在国內完成了土地“革命”，結果扩大了英国工业的国內外市場，造成对工业品的大量需求；同时，由于掠夺和剝削殖民地各族人民，为組織大机器生产积累了必需的大量資金，也由于大規模地剝夺农民的土地，又造成了大批的廉价的劳动力。工場手工业的发展，不仅是工业革命的社会經济前提，而且也是它的技术前提。在手工工場中，劳动分工已达到相当完善的程度。劳动操作的簡单化，造成了工作机代替人的双手的可能性，手工劳动的工具已发展到相当的专門化，以致所需要的只是机械的动力了。而最主要的是手工工場培养出了熟練的工人和机械师，他們已有能力发明机器，并使用它們进行工作。自然科学的成就也帮助了实踐家們更深刻地了解和分析他們所研究的事物发展过程的本質。正是这样，十八世紀中叶的英国已經具备了工业革命的社会前提和技术前提，因而在英国，而不是在其他国家，开始了工业革命。

英国工业革命是从輕工业部門的紡織工业中开始的。毛織工业曾是英国最老、最发达的工业部門，但机器的使用却是在新的棉織工业中开始的。这是因为毛織工业在当时还存在着行会制度，还存在着限制工业发展的政府法規；相反，由于棉織工业是新兴的工业，并且散布在农村，因此摆脫了这些限制。同时，棉織品价格低廉，銷路亦广。

棉織工业和其他的工业部門相同，当时是以手工劳动为其技术基础。这里的主要操作是紡紗和織布，而技术改革的出发点是紡紗与織布两大工业部門发展的不平衡性。首先对棉布需要的增長，引起織布技术的改进。1733年，英国机械师开伊发明了飞梭，把織布工人的劳动生产率提高了大約一倍，因此出現了加速紡紗过程的需要。1765年織工哈格里夫斯制成了手搖的紡紗机，可以同时紡出十六支紗。1769年粗木匠赫斯发明了所謂水力紡紗机，阿克萊特攫取了这个发明，于1771年在曼彻斯特建立了第一个棉織厂，这是英国第一个工厂。1779年工人克隆普頓发明了繆尔紡紗机，这种紡紗机結合了手搖紡紗机和水力紡紗机的优点，生产出細而結实的紗綫。由于这些紡紗机的发明，紡紗的劳动生产率大大提高了。这时在棉織工业又产生了新的不相称的現象。适应生产上的这个要求，1785年工程师卡特萊特发明了机器織布机。这种織布机把織布生产的速度提高了三十九倍。1804年卡特萊特已經“把这种机器又改进得足以压倒手工織工，……由于这些发明（这些发明后来年年都有改进），机器劳动在英国工业的各主要部門中战胜了手工劳动，而英国工业后来的全部历史所叙述的，只是手工劳动如何把自己的陣地一个跟一个地让給了机器”④。

---

① 馬克思：“資本論”第一卷，人民出版社1954年版，第449—450頁。

② 同上書，第463頁。

③ 同上書，第901頁。

④ “馬克思恩格斯全集”第二卷，人民出版社1957年版，第286—287頁。

十八世紀六十年代至八十年代，英国棉紡織机的发明，基本上限于工作机。这些工作机經过改进以后，其他工业部門，如毛紡工业、呢絨工业、造紙工业、印刷工业等部門也加以采用了。

工作机的創造和使用，要求着創造一种不受地点和季节限制的万能发动机。格拉斯哥大学試驗員瓦特的蒸汽机滿足了这个需要。1784年瓦特終于完成了多年的研究工作，制造了联动蒸汽机。蒸汽机的发明在英国工业革命过程中是有巨大的历史意义的，它不仅在英国被迅速地推广，而且也很快地傳入了其他国家。蒸汽机在各工业部門的应用，使得英国出現了拥有許多机器和大量工人的大工厂。机器在輕工业各部門的应用，引起了对金属和燃料的大量需要，推动了冶金工业和采矿工业的发展。1784年柯尔特发明了熔鉄炉。它利用矿物性燃料可以将生鉄煉为熟鉄。与此同时，人們也学会了用矿物性原料煉鋼。煉鉄技术的发明和改进是工业革命繼續发展的重要关鍵，而煤矿则成了英国工业发展的动力基础。冶金业和采矿业在大工业基础上的改造，大大增加了金属生产的可能性。接着在交通运輸方面也引起了革命。第一艘輪船是1807年在北美的哈德遜河下水的，后来輪船不断往来于英美之間。1830年英国第一条鉄路（从利物浦至曼彻斯特的鉄路）建成。由于一系列工业部門革命的結果，机器生产机器的条件具备了。正是从十九世紀三十年代以后，重工业的核心——机器制造业在生产中逐漸地取得了重要地位。

綜上所述，可以看出，在整个工业革命的过程中具有重要意义的技术改革乃是工具机的創造，蒸汽机的发明，金属冶煉方法的改进和生产机器的机器的出現。所有这些，为进入資本主义工业发展的下一阶段奠定了基础。

应該强調指出，英国工业革命乃是生产力的巨大飞跃。这是生产力冲破封建生产关系之后，按着資本主义自由竞爭法則发展的結果，“一个产业部門內生产方式的革命，引起別一产业部門的革命”。这一切，正如馬克思在“共产党宣言”中所說的，“資产阶級占得阶級統治地位还不到一百年，而它所造成的生产力却比先前一切世代总共造成的生产力还要宏偉众多。自然力的被征服，机器的采用，工农业上化学的应用，輪船的行駛，鉄路的交通，电报的傳达，一洲一洲大陆的墾殖，河川的通航，好似从地底下呼喚出来的大量人口，——試問从前哪一个世紀能料想到有这样大的生产力沉眠在社会劳动里面呢！”①

还应該强調指出的是人民群众在工业革命中的决定性作用。不仅手工工場所訓練出来的熟練工人是机器普遍应用的条件，而且許多机器就是工人自己发明的，如哈格里夫斯、赫斯、克隆普頓等。工业革命的历史恰好不过地証明了知識来自劳动实踐、来自劳动人民的眞理。

工业革命，前面已經說过，是資本主义工业化的开端，其最显著的現象是重工业落后于輕工业。这是由于資本主义工业化是資本家为了追逐利潤而自发实行的。輕工业所需要的投資較少，資本周轉得較快，获利比較容易。因此資本主义工业化通常是从輕工业开始。經过很長时期重工业才能发展起来。

英国工业革命的另一个显著現象，就是它的資金是靠着掠夺国內外人民的血汗而积累起来的。除了剝夺国內人民大众的生产資料之外，“英国的工业化——斯大林說——，是靠数十年数百年掠夺殖民地，在那里收集‘追加的’資本，把它們投入本国的工业并加快自己工业化的速度来实現的。”②因此，“新生的資本，从它所有的毛細管中从头到脚流着血和汚物”（馬克思）。

由此可見，資本主义工业化的道路和社会主义工业化的道路是根本对立的。

我們已經指出，工业革命不仅意味着机器的創造和使用，同时它又是无产阶級和資产阶級形成为基本的社会阶級，是社会关系的巨烈变化。

在資本主义手工工場时期，肩負着消灭資本主义和建立社会主义的近代无产阶級尚未誕生。列宁在論到工业无产阶級产生的历史条件及其历史使命时說：“若認为一切‘劳动者’都能同样进行这一工作，那便是最空洞的辞句或远古的，馬克思以前的社会主义者底幻想。因为这种能力不是天生的，而是在历史进程中成長起来，并且只是从大資本主义生产底物質条件中成長起来的。在开始从資本主义进到社会主义的时期，只有无产阶級才具有这种能力（按即消灭資产阶級建成社会主义的能力）。”③从大机器工业在英国建立的时候起，給工业无产阶級以稳定的性質，具有特殊历史使命的工业无产阶級开始形成。他們同手工业以及农业割断了联系。这个历史上最革命和最有組織的阶級的形成，是經过一个漫長的过程。在十八世紀后半期的英国，这一过程还只是开始。当时的产业工人还未完全同旧的看法和成見一刀两段，还没有达

① “馬克思恩格斯文选”兩卷集第一卷，1954年莫斯科中文版，第13頁。

② “斯大林全集”第八卷，人民出版社1954年版，第114頁。

③ “列宁文选”兩卷集第二卷，人民出版社1954年版，第592頁。

到了解必須实行生产資料社会化的程度。

資本主义工业化，給劳动群众带来了无限的痛苦和灾难。工人阶級开始了反对資本的斗爭，他們起来捣毁机器和破坏厂房；他們还未了解到，他們受苦的原因是机器的資本主义利用。这是无产阶級和資产阶級斗爭的原始形式，这种捣毁机器的运动被称为盧德运动。但这里最重要的是工业无产阶級的形成过程已經开始，无产阶級和資产阶級之間的斗爭已开始尖銳化，并且在国家的政治生活中愈益取得重要地位。阶級斗爭本身逐漸教会无产阶級采取正确的阶級斗爭方法并終于形成无产阶級解放的科学——馬克思主义，以及在这思想指导下的政党——共产党，无产阶級最后解放的时代便来臨了。

工业革命也引起了資产阶級营垒的变化。随着大机器工业的发展，工业資产阶級迅速地成長起来，他們的利益和金融貴族、土地貴族的利益开始发生矛盾。最初，他們展开了一个反对貴族的激进主义运动，随后又以1815年的谷物条例的頒布为起点发动了一場日益猛烈的斗爭。

由此可見，工业革命急剧地改变了英国国内經济的一般性質、社会結构及社会力量的对比。恩格斯曾强調地指出这一点，他說："英国人口現在是由完全和昔日不同的阶級組成的，不，勿宁說他們成了完全不同的国民，因为他們有和往时不同的习惯及不同的要求。"

工业革命引起了技术方面和社会方面的一系列变化，但是在資本主义生产关系下面生产力的发展并不是没有界限的。正如馬克思所指出："現代的資产阶級社会連同其資产阶級的生产和交換关系，連同資产阶級的所有制关系，曾經象用魔术一样造成了非常龐大的生产和交換工具，現在它却已經好象一个巫士那样不能再把它用符咒呼喚出来的魔鬼鎮伏下去了。所以，数十年以来的工商业史不过是現代生产力反叛現代生产关系，即反叛作为資产阶級及其統治地位存在条件的所有制关系的历史。为了証明这点，只要指出周期重复发生而愈益凶猛地危及全部資产阶級社会生存的商业危机就够了。……生产力已經增長到这种关系所不能容納的地步，資产阶級的关系已在阻碍着生产力的发展。"①1825年—1826年的經济危机，正是資本主义生产关系阻碍生产力发展的鉄証。就是在工业革命正进行的时候，也还可以看出資本主义制度不能彻底解放生产力，資本主义工业化是一个長达几十年的緩慢过程。以生鉄生产为例，英国在1720年产鉄一万八千吨，1800年产鉄十九万三千吨，1850年产鉄二百二十八万五千吨。但是在社会主义制度条件下，事情就完全两样了，由于消灭了剝削制度和人們思想解放的結果，生产力的发展就以万馬奔騰之势前进了。如我国，1949年产鉄二十五万二千吨，1957年产鉄五百八十七万四千吨，而在1958年，根据人民日报6月7日的报导，在今后的一年內，仅地方工业的产鉄能力就将达到二千万吨。这两种数目字的差别充分地証明了社会主义制度的优越性，充分地証明了資本主义制度即使它尙处在能使生产力"疾风驟雨"般地发展的时期，和社会主义制度比較起来也还是不能彻底解放生产力的。今天，英国內临經济危机，外受民族解放运动的打击，其工业的发展不仅是緩慢的問題，而且还要发生倒退。腐朽的資本主义制度已經严重地阻碍生产力的发展了。总之，所有这一切，正如列宁在"俄国資本主义的发展"一书中所指出的："从手工工場向工厂过渡，标志着技术的根本变革，这一变革推翻了几百年积累起来的工匠手艺，随着这个技术变革而来的必然是：社会生产关系的最剧烈的破坏，参加生产者的各种集团之間的彻底分裂，与傳統的完全决裂，資本主义一切黑暗面的加剧和扩大，以及資本主义的使劳动大量社会化。因而，大机器工业是資本主义的最后一言，是其否定的和'肯定因素'的最后一言"。

① "馬克思恩格斯文选"兩卷集第一卷，1954年莫斯科中文版，第14頁。

（上接第26頁）

現在拉丁美洲国家正在为恢复和扩大同社会主义陣营各国的貿易和文化关系而斗爭。

拉丁美洲人民爭取和平反对战爭的运动有了新的发展。近年巴西人民积极反对美国在巴西建立导彈发射基地，并为反对美国勘察巴西鈾矿展开广泛的抗議运动。1958年春季以来，美国派遣副总統尼克松和国务卿杜勒斯先后到达拉丁美洲进行阴謀活动。尼克松到处受到的是嘘声、笑語、石子和拳头，美国竟打算調兵遣将去"保护"尼克松。杜勒斯在巴西也遭到类似的命运，除了巴西人民举行示威游行外，巴西"工人呼声报"公布了杜勒斯破坏和平、制造国际紧張局势和干涉他国內政的十大罪行。在美英发动侵略黎巴嫩和約旦之后，7月間拉丁美洲人民举行了普遍的抗議。阿根廷、墨西哥、智利和秘魯諸国人民举行集会或发表宣言，要求美英侵略軍撤出黎巴嫩和約旦。8月間，古巴主要反对派組織抗議美国在古巴登陆，也要求美国立即从古巴領土撤出侵略軍。

最近一年来拉丁美洲人民要求和平、反对殖民主义和要求經济独立运动的高漲，充分說明了拉丁美洲人民已經站在反对殖民主义和反对帝国主义的最前綫。正如周总理所說的："如果說阿拉伯各国人民站在反对西方殖民主义的最前綫，那末我們应該說拉丁美洲各国人民就是站在反对美帝国主义的最前綫。这应該說是世界新形势的一个特点，值得我們称贊。"①可以肯定，拉丁美洲各国人民反对美帝国主义的斗爭必定可以取得胜利。美国"后院"的拉丁美洲終必有一天成为美国殖民主义的坟墓。

① 見1958年8月17日"人民日报"第一版。

资料

西汉黄金問題的探討

龔鹏九

黄金是一种稀有的貴金属，当它作为流通手段与儲蓄手段时，一国庫存黄金的多少，可以推知一国財政的盈虛。西汉是我国历史上富强朝代之一，并已將黄金作为流通手段，从历朝的黄金儲量及流通情况来看，西汉的黄金数字是惊人的。西汉諸帝給臣下賜金动輒数千斤，儲量之多可以想見。但在西汉以后，关于黄金的記載就比較少了。

西汉黄金多，照理后代的黄金应該更多。因为它是“百煉不輕”的金属，不易消耗；加上繼續开采所得，应該是数量越来越多，价格越来越賤。然而事实恰恰与此相反，原因何在呢？对于这个問題，还沒有得到圓滿的解答，因此近代出版的書籍，有認定西汉黄金是銅的，有采取怀疑态度的，也有的因为西汉黄金問題沒有得到解决，对春秋战国的黄金也不指明是哪种金属的。弄淸这个問題，对我們研究汉代的社会經济也会有一点帮助。“文史哲”曾发表过潘朝业、胡珠生等先生关于这方面的文章，他們認为西汉黄金是金不是銅，我与他們的看法一样。現在就我个人的看法来談談。

一　汉人对金銅的鑑别力

西汉的黄金是金还是銅，我認为首先应該解决的問題，是汉代人能否准确地分辨金銅兩种金属，如果能够准确地分辨，就会在名称上有所区别，不会混乱不淸，这是可以肯定的。

“金”在秦以前是各种金属的总称，秦以后这种情况也有。許愼說文金字下說：“五色金也，黄为之長，古之金銀銅鉄总号为金，别之四名耳。”禹貢揚州“厥貢惟金三品”，就是指貢納金銀銅三种金属。古时只有銅，銅就叫做金，后来有了鉄，才有美金、惡金之分。后來金属增多，才根据它們的特点給予每种金属一个恰当的称号。銅的为字至迟在战国初期就有了，战国策趙策第六張孟談就曾提到：“臣聞華子之治晋陽也，公宮之室皆以煉銅为柱質，請发而用之，則有余銅矣。”这时金字虽然可以泛指各种金属，但一般是專指黄金而言。战国时期黄金已經作为流通手段出現，并有鑄为貨币的。这种金币楚国比較多，币为方形，內分十六方。每方重一兩，內有“郢爰”或“陈爯”兩字，近代多有出土，安徽风台縣出土的一枚十鍰金币，合湘平1.8375兩，李申耆已載入风台县志，这是战国已經应用黄金的具体証明。到了秦朝，更明确地規定了黄金与銅錢共同流通的貨币制度，前汉书食貨志云：“秦并天下，币为二等，黄金以溢为名，上币。銅錢質如周錢，文曰半兩，重如其文。而珠玉龟貝銀錫之属，为器飾宝藏，不为币，然各随时而輕重无常。”由此可見，秦朝不但能够很淸楚地分辨金銀銅錫，而且也能够随时調整它們的比价，为什么到了西汉还不能分辨什么是金、什么是銅呢？这显然是不能成立的。事实上前汉書对金銅的敘述都很淸楚，毫无含混之处。如汉武帝时为了改革币制，他的臣下告訴他：“古者皮幣，諸侯以聘享，金有三等，黄金为上，白金为中，赤金为下。”这是汉人对金銀銅等級的显明看法。汉成帝給趙昭仪修昭陽宮，“切皆銅沓，黄金塗”。师古注曰：“切，門限也；沓，冒其头也。塗以金，塗銅上也。”①如果黄金是銅，銅上塗銅，有什么意义？因为黄金是比銅貴重得多的稀有金属，所以汉成帝才用来粉飾豪华的宮殿，王莽才“禁列侯以下不得挟黄金”，用來制成一刀值五千的金錯刀。关于金、銀、銅等金属貴賤的不同，汉政府在印章的頒布上也反映了这点，地位高的用金印，其次用銀印，最次用銅印。如汉初諸王給黄金印，吳楚反后，王的权力削弱，只給銀印。西域烏孙王原是用金印紫綬的，后因雖栗靡被杀事件，才降了他的級，給与銅印墨綬。这都是汉人能够分辨金銅的具体說明。

我們进一步研究的話，汉人不但能够分辨金銀銅等金属，而且能够鑑别每一种金属質量的高低。上林三官中就設有辯銅令，專門負責銅的鑑别工作，所以汉代制的五銖錢質量很高，成为長期流通的貨币。对黄金也能从顏色去进行鑑别，史記平准書云：“列侯坐酎金失侯者百余人。”如淳注曰：“汉仪註，王子为侯，侯岁以戶口酎黄金于汉庙，皇帝临受金以助祭。大祀日飲酎，飲酎受金，金少不如斤兩，色惡，王削

① “資治通鑑”，卷三十一，汉紀二十三。

县，侯免国。”色惡，就是指黃金含金量少呈現的别种顏色，因为黃金由于它含金量的高低，色素也不一样。李时珍說过：“金有山金、沙金二种，其色七青、八黃、九紫、十赤，以赤为足色。和銀者性柔，試石則色青；和銅者色硬，試石則有声。”从这里看来，西汉的黃金的含金量可能只有八成，色惡的也許还要低。从重量来說，汉人也知道“黃金方寸而重一斤”①，据潘朝业先生推算，汉时一寸实近現在二糎，汉时一斤实近現在166克。一立方寸金重152克，与“方寸而重一斤”相近。至于銅，一立方寸才重72克，所以从重量来看，汉人对黃金的認識也是正确的。

西汉黃金是金不是銅，还可以从西汉黃金的价格上来考察，“黃金一斤，直錢万”②，这是官定价格。民間金价低一些，有“金一斤价为九千八百”的，“金一斤值錢六千二百五十”的（九章算术）。如果說黃金是銅，我們就无法解釋汉政府会作出黃銅一斤值錢万的荒謬措施，也无法解釋西汉人民願意把重到百斤左右的一万錢去換取一斤銅塊。何况当时并不是沒有比銅貴重的金屬。一斤銅值一万錢，汉政府鑄錢将会大亏其本，人民鑄錢只会遭到破产。为什么当时人民不把銅錢鎔毁作銅塊去賣，反而盜鑄銅錢呢？这种盜鑄又那样普遍，即严刑重罰也不能禁止呢？这是无法理解的。如果說：“黃金一斤，直錢万”是王莽时期的事，也不是事实，因为汉平帝聘王莽女时，有司曾經上奏：“故事，聘皇后，黃金二万斤，为錢二万万。”③也是一斤万錢的价格。这里所指的故事，据杜佑通典是指吕后为惠帝聘魯元公主女而言。由此可見，黃金一斤、值錢万，汉初就开始了的。

西汉黃金一斤虽与銅錢万文的价值相等，但貴族官僚是热爱黃金的。所以汉政府在賞賜时还是用黃金为佳。因为賞賜是一种“恩典”，应該給受賜者最心爱的东西。自然臣民对皇帝的貢納也以黃金为主，如果黃金不够才搭配銅錢，例如，“元凤五年春正月，广陵王来朝，益国万一千戶，賜錢二千万，黃金二百斤”④，“隆慮主病困，以金千斤，錢千万，为昭平君豫贖死罪，上（武帝）許之”⑤，都能說明这点。

二 西汉黃金的数量

西汉黃金既是金不是銅，为什么当时的黃金特别多，后代反而少了呢？为了解决这个問題，我認为应該从几方面来考察：

（一）对前代黃金遺产的繼承。汉代以前已經应用黃金，它的流通量虽然沒有西汉大，但也是可观的。据孟子“王餽兼金一百而不受，于宋餽七十鎰而受，于薛餽五十鎰而受”，这种以鎰为單位的价值高昂的金屬，可能是黃金。又苏秦以合縱說趙肅侯时，得到“黃金千溢，白璧百双”⑥。由于当时黃金比較多，所以秦統一中国后，正式以黃金为上币，以鎰为單位。不然，秦朝是不会毫无根据地制訂这种貨币制度的。

（二）黃金产地比較普遍。山海經所載黃金产地有二十八处⑦，見之于他书的也有多处。如王充在論衡驗符篇指出了永昌郡金矿，平均每人每天产量是“五銖之金，一色正黃”。东方朔对汉武帝說过，“夫南山……出玉石金銀銅鉄之材”。司馬迁也說江南出金錫。从这些材料来看，西汉的黃金产地是比較多的。

（三）从冶煉技术来看。西汉时代冶鉄煉銅的技术已經达到很高的水平。对于黃金的提煉开采也是可以推測到的，西汉統治者为了取得大量金銀等，曾設有專官負責。在这些官吏督促下从事工作的人是不会少，因此汉元帝时貢禹曾請求“罢采珠玉金銀鑄錢之官”⑧。加以黃金有一种天然体的存在，人民都可以淘取，在政府大力搜求之下，自然可以有更多黃金的出現。

（四）人民的穷困与政府的搜括，一般地說：在社会的早期阶段，人民的生活困苦，衣食問題也难很好解决，要以黃金做裝飾品和儲蓄手段的可能性是很少的。人民群众旣然不大使用和儲蓄黃金，因此金价較低，統治阶級就可利用这种情况大肆搜括，集中在他們手中，尤其是代表他們利益的政权机关，積累得更多。西汉才进入封建社会不久，人民生活相当低，当时农民“五口之家，共服役者不下二人，其能耕者不过百畝，百畝之收不过百石”⑨。要应付一年的日常开支已經不够，要用黃金来做儲蓄或裝飾品是不可能的，所以当时民間都很儉朴。汉政府就可以利用人民无力拥有黃金的机会向人民进行搜括，積累了大量的黃金。这种搜括的办法是多样的，如征稅、罰金、酎金、与强制收買等。这种搜括黃金的事例在史記、汉书、資治通鑑等书上都有明确的記載。

（五）西汉黃金的成色低，秤小。西汉的黃金不是足色的金子，前面已經談到。汉秤也比現在秤小，每斤約合現在166克，即三分之一市斤。如果西汉黃

---

① “前汉书”，卷二十四下，食貨志。
② “前汉书”，卷二十四下，食貨志。
③ “資治通鑑”，卷三十六，汉紀二十八。
④ “前汉书”，卷七，昭帝紀。
⑤ “資治通鑑”，卷二十二，汉紀十四。
⑥ “史記”，苏秦列傳。
⑦ 录自‘古今图书集成’，金部紀事，金的产地未計算在內。
⑧ “前汉书”，卷二十四下，食貨志。
⑨ “前汉书”，卷二十四上，食貨志。

金以八成計算，是則当时黃金一斤仅合現純金0.2656市斤。我們說汉时多黃金，对于这种成色低、秤小没有作出充分估計，也是原因之一。

（六）西汉的金并非都是黃金。彭信威先生在他的"中国貨币史"上曾經提到"汉时的黃金是一种价值尺度"，"金字在西汉，并不一定指黃金，有时只是一种价值的表示，即一万錢"，这是完全正确的。顏师古說："諸賜言黃金者，皆与之金，不言黃者，一金与万錢也。"①这样一来，西汉的黃金就大为减少了。据彭信威先生統計，在西汉賜金总額中，指明为黃金的，約占百分之三十，称金若干斤的約占百分之十二，称若干金的占百分之五十八。实际上，就是指明为黃金的地方，也不見得用黃金支付。如王莽傳中："有司奏：故事，聘皇后，黃金二万斤，为錢二万万。莽深辞让，受四千万，而以其三千三百万予十一媵家群臣。"这里明明講的是黃金，而付的是銅錢。可見西汉黃金是一种貨币尺度，并非都以黃金支付。

由此可見，西汉时代，由于前代黃金的積累，黃金产地的普遍，冶煉技术的发达，政府的大力搜括，西汉統治者因而積累了大批的黃金。但是这些黃金的質量并不純，秤又小，加上黃金是一种价值尺度，容易使人造成黃金过多的假象。西汉黃金确实有多少呢？当然无法找到一个正确的統計数字。我們看王莽实行黃金国有政策之后，庫存也只有七十余万斤，黃金并非过多，是可想而知的。

三　东汉以后黃金减少的原因

东汉以后黃金减少的原因，有人認为佛教盛行，寺庙塑象写經消耗許多黃金。宋杜鎬、明顧炎武就是这样看法，因为"金一为箔，无复再还原矣"②。但佛教到汉明帝时才傳入，到南北朝才盛行，不能說明东汉黃金突然减少的原因。有人說国內产金之地已經发掘淨尽，所以黃金日少③，也缺乏說服力。因为黃金不易消耗，就是眞正发掘淨尽，也不至突然减少。何况东汉以后，历代都有黃金的出产。有人認为国际貿易，造成黃金的大量外流④，但东汉，魏晋之际，国外貿易远不如西汉繁荣。有人認为王莽死后，庫存黃金散入民間⑤。这是有理由的，但是我們要問，西汉的黃金是搜括来的，东汉政府为什么不把这些散失了的黃金收回来呢？我認为东汉初期黃金的突然减少，是由于莽末庫存的丧失，以后長期少見，是侈靡之风造成的。在这种情况下，政府掌握的黃金少，要搜括也不一定能够达到目的，因此黃金的价值尺度废除了，流通量也减少了。这种侈靡的习惯是統治阶级漸漸造成的。汉光武的妻弟郭况就是"累金数亿，家僮四百余人，以黃金为器，工冶之声震于都鄙"⑥的奢侈人物。貴族富室妇女的打扮，也都是"皓腕約金环，头上金爵釵"⑦。由于侈靡之风盛行，黃金的消耗量增加，一般官僚、貴族、地主、豪商无不以黃金为宝藏手段，封建政府的黃金儲量也就相对地减少了。后代的某些事实可以說明这点，例如宋徽宗派李鄴使金，只能拿祖傳的兩个金甕鎔成金字牌作为礼品；到开封被圍时，为了与敌人議和，几天功夫就搜括到二十几万兩黃金。可見黃金散为私藏的数量是相当多的。由于官僚、地主等多以黃金为宝藏手段，所以后代的一些貪官污吏經过几年的搜括，就拥有大量黃金，如明朱厚照抄刘瑾家产，得黃金一千二百零五万七千八百兩，朱厚聰抄江彬家产，得黃金七十櫃，每櫃一千五百兩⑧。

从上面所述，我們可以得出这样的結論：西汉对于金銅兩种金属能准确地分辨开来，并没有把銅作黃金看待。当时人民貧苦朴素，还不能以黃金作为儲蓄手段和作裝飾品，在政府的搜括下集中起来了，并用来作为一种价值尺度。这种集中起来的数字虽然比較大，由于質低、秤小，实存金額并不是惊人的，由王莽末年庫存的散失，以及侈靡习俗的形成，民間的金額增多，封建国家的庫存金額才减少了。所以西汉不是多黃金，而是黃金高度集中以及作为一种价值尺度所造成的假象。

① "前汉书"，卷二，惠帝紀註。
② "古今图书集成"，金部紀事。
③ "二十二史劄記"，汉多黃金条。
④ 彭信威："中国貨幣史"，第二章，第一节。
⑤ 胡珠生："論汉金非銅及其减退原因"。
⑥ 王嘉："拾遺記"，卷六。
⑦ "文选"，曹植：美女篇。
⑧ 范文瀾："中国通史簡編"，第七章。

（上接第54頁）

建筑与艺术：苏末亚克德时代的建筑有很大的成就。因为沒有石材，苏末人用泥磚建筑。虽然不能象埃及的石材建筑那样偉大，但是他們从很早就知道用柱子和建造拱形圓頂。建造矗立的庙塔和女墻，用粉画和碎片堆砌来裝飾墻壁。苏末人也知道浮雕和透雕，艺术性都很高。

法律：古代苏美尔法和亚克德的法典中的一些原則对于后来的汉模拉比法典也有很大的影响。

此外在天文、数学和化学方面，古巴比侖都有很大的成就。这些很显然都是在苏末亚克德时代已經萌芽了的科学，只是到現在为止，我們还沒有具体的材料作証罢了。　　（李雅书）



教学問題

我們以虛帶实突击編写乡土教材和教学参考資料的做法和体会

辽宁省教师进修学院史地教研室

一

1958年7月10日至8月11日，遼宁省教师进修学院在省委和省教育厅的領导下，召开了全省規模的各科暑期教学研究会。历史教学研究会（以下簡称教研会）是其中的一个組成部分。

召开这次教研会的目的是要为我省掀起一个声势壯闊，气势磅礴的教学改革高潮創造有利条件，打下初步基础，使各科教学更好地貫徹党的社会主义建設总路綫和社会主义教育方針。教研会的具体任务有二，一方面通过教研会編好当前急需的各种教材和教学参考資料，另一方面通过編写教材，加强学習，提高与会教师，为各市、县培养教学改革的骨干力量。

根据上述目的，这次教研会基本上是一次学習会。它旣是在全省大力开展教学改革的动員大会和誓师大会，又是編写教材和总結交流經驗的大会。这次教研会的精神是"虛实兼务"，先"务虛"而后"务实"，以虛带实。会議分成兩个阶段。从7月10日到23日为"务虛"阶段，任务是：通过学習社会主义建設总路綫和教育方針，提高与会教师的社会主义覚悟和教育思想水平，破除迷信，解放思想，树立敢想、敢說、敢做的共产主义風格。从7月24日到8月11日为"务实"阶段，任务是：在提高思想認識的基础上，研究改革历史教学的关鍵問題和解决問題的措施，編写历史乡土教材和教学参考資料。

参加这次教研会的历史教师共52名，都是各市、县选派的优秀教师。政治业务条件都比較好，党团員占三分之二，五年或十年以上教齡的教师占半数以上。这是开好这次会議的一个重要条件。

二

务虛阶段开始，首先听取領导同志动員报告和举行分組座談。通过报告和座談，使与会教师初步認識了这次会議的重要性，并激发起了学習和研究的热情。

接着，学習总路綫，以讀文件、大字报、座談討論等形式展开大鳴大放大辯論。通过这种学習方式使教师們較深刻地認識了右傾保守思想的危害性，初步領会了总路綫的精神实質，教师們感到收获很大。务虛的后一部分时間，学習討論了社会主义教育方針，使教师們对教育必須为政治服务，与劳动結合的共产主义教育根本原則，有了較深刻的認識。經过这一阶段学習，提高了教师們的思想和認識，为下一阶段工作的胜利开展奠定了思想基础和理論基础。

从7月23日起历史教研会进入务实阶段，务实阶段一开始，学院領导报告了教学改革的方向途徑及編写教材的原則。經过討論后，科領导又作了历史教学改革的方向和关鍵的报告，指出在历史教学中必須把社会主义建設总路綫的要求反映出来，把兩条道路斗爭中坚持走社会主义道路的思想反映出来，必須厚今薄古；必須有意識有目的地加强以"兴无灭資"四个基本观点为中心的社会主义思想教育，使历史教学更好地为当前政治斗爭和生产建設服务，使社会主义教育方針得到貫徹。报告中指出这一关鍵問題有四个基本要点：（一）历史知識教育必須与思想政治教育相結合。（二）历史上的阶級斗爭和生产斗爭必須与当前的阶級斗爭和生产斗爭相結合。（三）史实必須与理論相結合，历史材料必須和馬克思列宁主义观点相

一致。（四）教师的思想感情必須和講授的思想政治內容相融合。以上四个要点不是孤立的，而是不可分割地統一于历史教学过程中。

关于乡土教材和教学参考資料的編写工作，科領导也提出了几項原則：

（一）必須貫徹社会主义建設总路綫的精神，符合培养"有社会主义觉悟的有文化的劳动者"的教育方針及历史教学的目的任务。它应該体現在以下几个方面：

1.要有强烈的政治性、思想性，大力貫徹"兴无灭資"的思想政治教育：

（1）培养学生的远大理想和共产主义风格——即树立終身为建設社会主义社会与实現共产主义社会而奋斗的世界观和人生观，具有敢想敢說敢做的革命創造精神。

（2）要大力貫徹热爱共产党、热爱社会主义的教育。

（3）要貫徹爱国主义与无产阶級国际团結的教育。

（4）要貫徹共产主义道德品質的教育。

2.要以毛澤东思想为綱，大力貫徹以下四个基本观点：

（1）大力貫徹阶級和阶級斗爭的观点，培养学生能以阶級分析的方法观察和分析問題。

（2）大力貫徹群众观点、集体观点，相信人民群众的力量和智慧，破除迷信思想。

（3）大力貫徹生产观点、劳动观点，培养学生热爱劳动和劳动人民的思想情感。

（4）大力貫徹唯物观点和辯証观点，反对唯心的和形而上学的观点。

3.要注意知識的科学性：

（1）对事实及事实的解釋和說明要注意正确性，可靠性，要注意結論定义的精确性。

（2）必須要史实和理論相結合、材料和观点相一致。

（3）要重点突出，中心明确，同时也应适当地注意知識的系統性。

（二）必須适合学生的年龄特征和接受能力——即教材要深入淺出，要用生动的适合于不同年級学生理解程度的語言文字編写；要注意与語文、地理两科的联系，避免不必要的重复；要与教材緊密結合。（初中一节課应在千字以內，高中应在二千字以內为宜）

（三）乡土历史教材的內容应以各个时期的革命斗爭情况和革命先烈事迹为重点，要特別注意体現党的領导。

（四）編写乡土教材教学参考資料除注意貫徹上述原則外，还应注意教学参考資料的內容应包括明确的教学目的，比較詳細的教材分析和运用教材实現教学目的的教学方法指导，以及必要的参考資料（比教材所涉及的材料要多三、四倍，以便教师参考）。

通过这些报告和討論，教师們明确了历史教学貫徹总路綫和教育方針的基本途徑，初步掌握了編写教材的方向。在此基础上各組討論了历史乡土教材和教学参考資料的編写方案和編写提綱。

这次的編写任务是十六个課时的初高中乡土教材和教学参考資料（共四种），計中国近代史三課时，"五四"到中华人民共和国成立六課时，中华人民共和国成立到現在七課时。指导組按編写提綱中的十个問題，参考与会教师的政治业务等条件，共分成三个大組和十个小組担任編写工作，每一个小組分担一个專題。各小組根据編写原則，討論所分担的專題，初步拟出編写提綱，然后分工負責有目的地搜集材料。由于我們坚持走群众路綫，在三天里基本上解决了材料問題。在这三天当中，各小組分別訪問了車向忱副省長、宁武副省長等十余位老人，到过省委、省人委、工业厅、公安厅、統計局、沈阳师范学院等二十来个机关、学校。搜集来的有关乡土历史的文献、报紙、杂志、图书及其他各种資料共四百余份，頓时解决了我們長期以来苦于沒有材料的問題，使我們深深認識到群众的智慧和力量，大大地鼓舞了我們的干勁和胜利的信心。

各小組一方面搜集和整理材料，一方面不断修改初拟的編写提綱。从7月28日起，有不少小組进入編写教材的阶段。編写教材的次序是先編高中教材，再編初中教材，最后編高初中的教学参考資料。在进入这一阶段时出現了兩种情况：一种是小組的每个成員按着原先的分工担負一段教材的編写任务，这样做的小組每个人积极性都被調动起来，大家干勁很大，編写进度也快。另一种是把編写教材的任务交一二人負責，結果負責編写的人累得要命，其他人沒事可作还有不少意見。指导組研究了这一情况，認为第一种作法是坚持貫徹群众路綫的方法，符合"旣能完成編写教材任务又能达到培养骨干的目的"的原則，因此糾正了第二种方法，肯定推广了第一种方法。群众很拥护，工作得到順利的进展。

8月初各組相继进入小組討論阶段。小組討論的方法是：先讀課文，編者說明編写目的、重点和材料来源，然后小組提意見。在这时又比較普遍地暴露出"爱面子"、"互不服气"和"不虛心"等个人主义

思想，使小組討論进行得很緩慢，非原則的爭論占很長时間。发現这一情况后，指导組及时地向大家进行教育，再一次申述这次編写乡土教材的重大意义，号召以編写原則为标准进行討論，反对个人主义。各小組座談檢討以后，討論就正常地开展起来。小組定稿后提交大組討論，大組主要是在方向、观点和知識的正确性方面进行审查。大組提出的問題經过小組研究修改原稿后再提交"專門审定小組"（由三四个政治业务都比較好的同志組成）审查。审定小組审查完了提交指导組。初高中的乡土教材和教学参考資料都經过这样一个过程。到8月8日編写工作全部結束，全科同志以自己的劳动成果向党报捷。

最后兩天全科进行总結。总結的目的是为了巩固和提高这次教研会的成果，为了今后更有效地开展教学研究活动，为了更好地开展全省的历史教学的改革工作。总結的方法也是堅持群众路綫的原則自下而上地进行全面的总結工作。在总結的过程中，又討論了历史教学改革的初步意見，大家进一步明确了教学改革的方向和关鍵。

8月11日开全院总結大会，長达三十多天的暑期教学研究会胜利地結束了。

綜观务实阶段，收获也是很大的。通过这一阶段的学习和实践，丰富了业务知識，提高了教学理論，打破了中学教师編写不了中学教材的迷信，大大地解放了与会教师的思想。仅仅十几天的时間就編写出总計長达二十多万字、具有一定質量的高初中乡土历史教材和教学参考資料，这一事实大大地教育了与会教师，使他們深深地認識到党的領导和貫徹群众路綫是加速建設社会主义的决定性因素，从而进一步改造了思想，明确了方向，提高了能力，堅定了教学改革的信心。这是我省今后教学改革的一个良好的开端。

三

这次教研会是在东风繼續压倒西风的国际形势下和在"一天等于二十年"的国內大跃进形势下召开的，这种形势对与会教师的思想以强烈影响；同时参加这次教研会的教师都是經过整风反右斗爭的教育和考驗，在政治上业务上都是比較优秀的；这次教研会有着党委的堅强領导，因此，这次教研会的显著特点是自始至終表現出飽滿的政治情緒和强烈的自觉性，决心很大，干勁十足。在这一个多月的丰富多采的学習和工作中，我們有以下几点体会：

（一）必須堅决依靠党的領导，堅持群众路綫的工作方法。

我們的指导組只有兩个人。召开这样規模的暑期教研会，对我們来說还是第一次。开始时信心是不足的，怕完不成編写教材任务；但由于我們堅决依靠党的領导，堅持了群众路綫的工作方法，使我們所遇到的困难逐个地得到克服。每从这一个阶段过渡到另一个阶段时，党都及时地提出工作原則和办法，通过組織大家交流經驗，开現場会議来教育同志，使我們的工作在每个阶段都能心里有数，工作很主动。我們发愁材料不足，党就及时指示我們要調动一切积极因素，依靠群众解决材料，我們照办了，結果解决得很好。編写教材也是如此。这不仅提高了我們的思想和認識，更使我們确信：只要堅决依靠党的領导，堅持群众路綫的工作方法，多么困难的任务都是可以完成的。

（二）必須做好政治思想工作。

在教研会的整个期間，我們注意了政治思想工作。教研会开始，我們注意了安定学习情緒，端正学习态度的工作；討論、辯論开始时我們注意了解除思想顧虑的工作；在务实阶段，我們本着以虛帶实的精神，不斷地向教师們宣傳了編写教材的政治意义和它与培养教学改革骨干的关系，密切地注意了教师們的思想变化，及时地进行了說服教育。在方法上，我們通过报告、座談及通过党团組織进行教育外，还通过板报、大字报等形式及时刊登先进人物和先进事迹，經常掀起挑战和竞賽。因此，教研会从始至終处于学先进、赶先进、超先进的气氛之中。此外，我們还注意了学习与国內外政治形势的結合。如当伊拉克革命成功，美国侵略軍在黎巴嫩登陆，当中苏兩国就中东局势发表声明，当中苏兩国会談公报发表……，我們都組織了教师学习或座談，并通过大字报、抗議书、决心书等形式表示了态度，并把这种决心和态度与当前的学习联系起来。在教研会的整个期間，我們組織教师参观了"技术革新"和"勤工儉学"等展覽会，教师們受到很大教育，更加鼓足了干勁。

（三）必須深入群众，抓住关鍵性环节。

在教研会的整个期間，我們注意了深入群众工作。我們經常参加小組、大組的各种会議。党团开会时，我們由一名工作人員組織非党非团教师也开会，抓住一切时机了解群众。

深入群众座談和抓关鍵性环节結合起来。在务虛阶段，我們抓住閱讀文件、組織鳴放和辯論三个环节。圍繞这三个环节有目的地深入群众，了解情况，发現問題及时設法解决。在务实阶段，我們抓住討論編写原則、搜集材料和小組編写教材三个环节。在这三个环节上，我們深入到群众中去，帮助解决所遇到的各种困难。如小組編写出教材后，指导組就进行了全面审查，发現問題及时糾正，防止以后发生較大的

問題造成反工。

对与会教师和各組，我們采用了抓兩头带中間的办法。指导組兩人分工，一人深入比較好的組注意积累經驗，一人深入比較差的組注意发現問題，然后交流經驗提高組長的工作能力。对表現好的同志設法使他們参加各种会議，巩固和发揚他們的积极性，用他們的先进思想和事迹教育群众。对表現比較差的同志，进行个別談話，啓发他的覚悟。經驗証明，上述这些方法是有效的。

話又說回来，开这样規模的教研会对我們来說还是第一次，我們的水平和經驗都是不足的，因此在工作中还有很多缺点，上述的做法也不一定完全对头，我們只是把情況摆出来，希望同志們指教。

編写初中中国古代史課本的几点体会

北京教师进修学院历史教研室

一 为什么要重新編写課本

解放以来，中学历史教材的变动是比較大的。1956年，人民教育出版社根据全国統一的教学計划編写了一套完整的中小学历史教材。这些教材紧紧地抓住了历史教材的社会主义性質这一关鍵性問題，系統地貫串了阶級斗爭和生产斗爭这两条基本綫索，并注意吸收了国內外历史科学的研究成果，政治思想与科学知識并重。可以肯定地說，这些教材在以眞实的正确的历史知識教育青年一代和对于当时历史教学質量的提高，确实起了一定的作用。但是，随着客观形势的发展和毛主席作出关于教育方針的明确指示后，尤其是在最近一年来，由于整风运动的开展，出現了全国大跃进的新局面，历史教师和同学为了提高历史教学和学习質量，对于历史教材提出新的更高的要求是不可避免的。

本年春季，我市教育領导部門提出的教育改革的初步意見中，計划从1958年秋季起全市普及初中教育。这个意見，对于历史課的改革，給予极大的啓示。首先，过去中小学历史課程是按螺旋式排列的，有些教材不免重复。教学計划改革后，由小学到初中可以一气呵成，这个問題也就可以得到解决。其次，过去在初中历史課的安排上，中国古代史和世界古代及中世紀史部分的比重过大，与“厚今薄古”的原则不相适应；同时按照中央教育部的規定，从1958年秋季开始，各省、市中学都要增授乡土教材，这就要求我們必須在总的教学計划中对历史課的順序、教材比重重新作出安排。我市1958－1959学年度中学教学計划中規定初中历史課除了增加“北京簡史”外，要减少古代史的課时和增加現代史的課时。初中一年級上学期要授完从古代到鴉片战争以前这一阶段的中国历史。根据这种情况，我們就不能不首先考虑重新編写初中中国古代史課本，以适应新的教学計划的需要。

二 新編課本的基本原則和着重点

在編写課本之前，我們在思想上是有过斗爭的。最初，我們对編写工作的信心是不强的，認为編写教科书是人民教育出版社的专門工作者的事，我們哪里有这种能力呢？恰在此时，党中央提出了破除迷信，解放思想，树立敢想、敢說、敢做的共产主义风格的号召，并强調指出了群众路綫的工作方法。这样，我們的編写工作就有了明确的方向。我室同志在室会上批判了保守和妄自菲薄的思想，信心开始加强了，干劲也足起来了。

在党的領导下，和历史教师同志們反复地研究以后，我們确定了編写的基本原則是：根据毛主席提出的“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方針，本着“厚今薄古”的精神，以人民教育出版社原来的初中中国历史第一、二册为蓝本，結合地方特点和教师教学实踐，进行修改和补充。并規定編写新教材的着重点如下：

（一）通过具体的历史知識，使学生了解中国历史发展的一般規律。

（二）貫彻党的教育方針，理論联系实际，使学生認識劳动人民是历史的主人，劳动人民在生产斗爭和阶級斗爭中的貢献和在我国历史发展过程中所起的

决定作用，以培养其热爱劳动，尊重劳动人民。

（三）通过具体史料説明我国历史是各族人民共同的历史。各族人民在長期的交錯杂居和共同斗爭中，曾經互相帮助，建立了亲密的友誼。历史上各族間的战爭和压迫是各族統治者所造成的。

（四）使学生了解祖国历史的悠久，在文化的发展上，一向站在世界最前列，并对世界文化作出了重大的貢献；同时也吸取了世界文化的优秀成果，丰富了祖国文化的內容。

（五）説明我国人民是酷爱自由平等，富于革命傳統的民族，培养学生热爱祖国、热爱和平的优秀品質。

三 新編課本与旧課本的显著差别

（一）新編課本不分篇、章、节，总共三十二課，每課講授一課时。在教材的头緒上力求精簡，每一課时一般的只有两个头，最多也不超过三个小标題。在減少头緒的同时，我們对于教材的本質部分又适当地增加了一些分析，尽量把問題提得更明确些。例如我們在"西周"一課"农村公社"这一节中，一开始就明确地提出"西周也是奴隶制社会"来。这样，先让学生对西周的社会性質有所了解，然后再叙述村社的生产組織就比較容易理解了。关于村社的土地所有制問題，原課本只提到土地是村社的公共财产，意义不够明确；我們在改編中，添加了"由村社农民共同使用"一句話，明确指出村社土地的所有权是属于奴隶主貴族和諸侯，农民不过只有使用权罢了。再有，对于历史上各次农民战爭的特点，如何加以区别和突出，我們在改編时也比較注意。

（二）新編課本尽量地保留了原課本中的乡土教材部分，并适当有所增加。比如在"南宋的抗元斗爭"一課中，对于民族英雄文天祥这一历史人物，就比原課本增写了他在北京被囚期間的事迹，并提到他最后在北京柴市就义的情况。在"明朝的防御战爭"一課里，着重地介紹了于謙率領軍民保卫北京。

（三）在民族关系問題的处理上，我們更加突出地叙述了各族人民之間的友好关系，对于各族統治者的斗爭不作重点介紹。如在"清政府統治下的各族人民"一課里，我們就是以各族人民的亲密关系为重点来安排的，説明在清政府的殘暴統治下，各族人民更加緊密地联系在一起；他們共同反抗压迫者。至于清政府对各族人民的統治，只概括地从經济、政治、文化思想三方面加以簡略的叙述。

（四）在新編課本中适当地有选擇地吸收了我国科学上的最新成就和最能反映現实政治生活的材料，来加强它的时代性和战斗性。例如本年6月30日"人民日报"刊載，南京市文物保管委員会最近在文物普查工作中，在南京市南郊发見了明代浡泥国王墓（明朝所称浡泥国，就是現在的印度尼西亚的加里曼丹島）。这座墓的发見，説明了中国人民和印度尼西亚人民有着悠久的友誼傳統。我們根据这个发見，參証明史，决定把1408年浡泥国王来到我国，受到明朝隆重招待及他临死前囑咐他的妻子，希望"体魄托葬中华"的史实补充了进去。另外，本年世界上爱好和平的人士正在世界和平理事会的倡議下紀念我国十三世紀戏剧大家关汉卿創作七百周年，我們編写"宋元的文学"这一节教材时，一致認为有必要突出关汉卿这一世界聞名的現实主义戏剧家。通过对关汉卿及其作品的介紹，不但可以大大激发学生的民族自豪感，而且可以增强学生反对侵略和保卫和平的信心。

（五）为了适应学生的年龄特征，加强教学的直观，尽管新編課本在头緒和分量上比原課本減少了，但在插图方面却相对地有所增加。除了把旧課本中与教材結合得不够緊密及不妥当的插图删掉或作了調换外，另外，又根据新增入的教材內容，选入了一些图象，如"司南图"和"郑成功象"等都是原課本中所没有的。

四 存在的問題和几点体会

新課本虽然在党的关怀和广大教师及有关方面的支持协作下付印了，但是我們認为这个課本是不够理想的。

首先，它始終没有跳出原課本的框子，不能彻底打破成規，独創一格，改变原課本一本正經的严肃面孔，代之以生动活潑的新笔法，把思想政治教育恰如其分地滲透在史实的描叙中，吸引儿童热爱祖国、热爱祖国的历史。

其次，它没能打破王朝体系，就連三国、南北朝的王朝名称也都一一保留。有許多教师認为，这样，对于突出中国历史的发展規律和人民是历史的主人方面，会有一定的局限。

再次，新編課本对教材的取舍，受了旧課本完整性的限制，没能更大胆地删削，有的地方可能給教师带来教学上的困难，特别是缺乏經驗的新教师。如新編課本"北宋的內政和外交"一課，就包括了"北宋跟辽的关系"、"王安石变法"和"金的南侵和北宋灭亡"三个头緒。教师們反应这一节課的分量相当重，但是由于照顧全书体例，終于未能打破原有系統，另立标題，重新改写。如果当初我們能把这一节課的內容合并在"宋朝內部的經济"和"宋朝的对外关系"

两个标题下来处理，可能更便于教学。

复次，由于我們对着重貫串阶級斗爭和生产斗爭两条綫索的理解不够全面，因而造成了在新課本中对政治史部分删减过多的傾向。在最后审稿过程中，經領导指出了这个問題，但限于教学时数、編写体例和編写时間，已无法作較大的变动。后来，虽然增添了两节課，但就整个教材內容的比重来看，終感政治史部分不够充实。

下面再談談我們在編写过程中的几点体会。

（一）党的領导和群众路綫是編好教材的关鍵。我們在接受編写課本任务之初，是心中无数的。当党提出破除迷信，解放思想的口号后，我們的信心增强了，开始体会到，只要坚决依靠党的領导，就能正确地运用馬克思列宁主义的观点、方法来恰当地处理历史教材，使历史教材真正成为向青年学生进行政治思想教育、提高学生社会主义觉悟的有效工具。这是最关鍵性的問題。我們的編写工作正是依靠党和行政的領导，才逐步走向通衢大道的。

但是，有了党的領导，并不等于万事大吉，在具体工作中，还必須貫彻党的群众路綫，充分发揮群众的积极性。这是根本的工作方法。为了使新編的教材更能切合教学实际，我們在編写过程中，曾經召开了四次教师座談会，提出我們感到难于处理的地方，和教师們商量，并把我們試写的几課样品預先印发給教师作充分研究。我們認为越是具体細微的問題，在处理上就越需要爭取多数人一道研究，集体力量是可以解决一切問題的。例如，我們曾在第一次的座談提綱里提出了这样的問題：“‘綠林赤眉起义’一課的头緒太多，‘王莽改制’的內容是否可以不講？删去后会有什么困难？”对这个問題，教师們的意見是不一致的。一部分教师認为“王莽改制”是綠林赤眉起义的背景，如果删去不講，綠林赤眉起义就显得突如其来了。另一部分教师則認为，汉末农民起义的爆发，早孕育在西汉末年的土地兼并中，从公元前29年到公元前14年，山东、河南、四川一带就不断发生較大的起义；限于时間，省略王莽改制，也无不可。这两种意見虽然有紛歧，但并无本質上的矛盾。根据这次座談，我們对这段教材作了这样的处理：在綠林赤眉起义之前，立了一个“西汉后期农民的生活”的标題，其中概括地提出了王莽夺取政权后，虽然采取了一些措施，但并未能减輕人民的負担，反而更加深了人民的痛苦。这样，既不把它另立标題作为重点来講，也可与下面綠林赤眉起义的問題联系起来了。

教师的意見，是由教学实踐中来的，自然是可以作为参考依据的；但是課本是指导学生学习的主要材料，他們是否能看得懂呢？哪些內容或哪些詞彙他們閱讀起来还会感到有困难呢？这个問題是更現实的問題，是万万不能忽略的。我們采取了这样的做法：通过我市“小学中学班”的历史教师，把課本初稿分发給小学六年級不同程度的学生，让他們自己閱讀后，向教师提出对課本的意見。最后，这些学校的教师再把学生的意見集中反应給我室，我們再根据这些意見对底稿进行修改或补充。例如我們在教材底稿中，原来使用了一些象“簡陋”、“崩潰”、“解体”等詞彙，但是六年級的学生反应說不懂，我們在二稿中就都把它們換成了更通俗的字眼。

在教材的量力性方面，我們是这样解决了。在科学性方面呢？我們也同样地爭取了有关单位的支持，分别把草稿送到科学院历史研究所、北京师大历史系，北京师院历史系和人民教育出版社历史編輯室等单位征求意見。在定稿之前，我們又特別邀請了人民教育出版社历史編輯室和北京师院历史系的同志与参加編写的教师及另外一些有教学經驗的历史教师，集中地討論和修訂了全稿。在这次定稿的討論会上，对教材的組織安排、問題的提法以及遣詞用字上，都得到了不少的訂正。例如“战国”一課中，原有一个小标題是“农村公社的进一步解体”，这样标題对于战国时期經济轉变的特点，显示得不够突出，經过大家研究后，改为“土地私有制的出現”，这就明显地突出了战国时代的社会經济特征。再有，大家还根据“厚今薄古”的精神，合并了三国两晋的教材，把它由原来的两課时减为一課时，另在唐帝国的强盛和对外关系上增加了一課时，以突出唐朝在中国历史上的地位。其余修訂的地方还很多，无庸一一贅列。总之，我們就是这样广泛地依靠群众和有关单位的帮助才把課本逐步定型下来。在排印过程中，我們又送請市局領导同志审查校样，承提出一些重要指示，重新做了修正。

（二）对于群众的不同意見要仔細研究，有所抉擇。在座談会上，往往会出現不同的意見和观点，而且有时是針鋒相对，恰恰相反，这該怎么办呢？是折衷处理呢？还是簡单地服从多数呢？我們認为，这两种办法都不妥当，正确的处理，应当是实事求是地作进一步的研究，再最后决定去从。在我們召集的座談会上，曾有过这样的爭論：有的教师主張，在不增加头緒的原則下，不妨多写些具体生动的事例，文字多少可以不拘，这样可以使学生喜欢閱讀課本。但另一部分教师却認为这样作会增加学生的負担；同时，对教师来說，缺少可以补充的余地，上堂照本宣科，也会降低教师的威信。这后一种看法，我們認为是不够

正确的。因为課本主要是为学生学习而編写的，教师应根据教学目的，在教材的基础上，通过講述和分析，帮助学生理解和掌握教材。学生閱讀課本，会更加巩固教师所給予的知識。教材篇幅的長短，文字的多少，是可以不必受限制的。我們在編写中，虽然注意了文字的精簡，但是为了使学生容易明了，也适当地增加了一些事例和說明。

（三）編写提綱的重要作用。我們由于缺乏編写課本的經驗，事前沒能很好地考虑編写提綱，虽然拟訂了几条編写凡例，但也未能在正式編写前进行充分討論。因此，在工作初期，不免造成一定程度的盲目性。有些重要內容被遺漏了，不得不在全稿写完之后进行增补。但因整个架子已經搭好，又无法作較大的变动，結果，不但浪費时間，而且对整个教材的完整性也多少会带来一定的不良影响。如果能在事前考虑出一个比較周密的編写提綱，邀集教师进行充分討論，再行动工，虽然在实际編写中可能还有遺漏和返工，但問題总会少得多了。

* * * *

现在，这个新編課本就要和我市历史教师与同学見面了。但是，由于某些条件的限制，主要是編写同志政治理論水平和历史科学水平的限制，加上时間的緊迫和人力的单薄，除了上面所提到的几个較大的缺点外，不可避免地仍会存在不少的缺点和錯誤。我們誠恳地欢迎使用这个課本的教师和同学能随时提出改进意見，也希望各地从事历史教学和历史研究工作的同志給予指教，以作为我們今后編写或修訂課本的依据和参考。

我們怎样在系統地講述历史知識的基础上突出重点

武汉二十六中历史教研組

我們多半是新教师，没有教学經驗。在备課工作中，花的时間很多，而取得的效果却很少；課堂教学的質量也不高。因而有些学生反映說：“历史內容太多，很难記得牢，学了后头，忘了前头”。我們檢查了我們的教学情况，大家一致認为主要的問題是我們鑽研教材不够。今后解决的办法是：要全面地深入地鑽研教材，注意教材的思想性、系統性，特別是要掌握教材的重点，以便在課堂教学上做到在系統地講述历史知識的基础上，突出重点。半年来，我們无論在备課方面，在相互听課方面，以及教研組的其他教学活动方面，都注意了这个問題，因而在教学上比过去有了一些改进。现在把我們的一点体会写在下面。

一、深入地鑽研教材，正确地处理教材。

（一）掌握教材的中心綫索，明确課时教材在全部教材中所占的地位：我們要掌握教材的中心內容中心思想，必須全面地深入地鑽研教材。在鑽研过程中，首先搞清教材的中心綫索，明确課时教材在全部教材中所占的地位，这样才能把握教材的前后联系，才能系統地有重点地来处理教材。例如：在世界近代史“普法战爭和巴黎公社到俄国十月社会主义革命的胜利和第一次帝国主义世界大战的結束”的教材中，我們明确了总的內容是：1871年巴黎发生了世界上第一次无产阶級革命，建立了无产阶級专政——巴黎公社。巴黎公社首次打击了資本主义，此后資本主义开始衰落，走上了最高的也是最后的，垂死的阶段——帝国主义阶段。最后偉大的十月社会主义革命在俄国推翻了資本主义制度开辟了人类历史的新紀元。根据总的內容我們再鑽研十九世紀晚期到二十世紀初年的德、英、法、美、日、俄等六个国家从資本主义走上帝国主义阶段的教材。在鑽研时，我們找出了两个主要的問題，一个是要使学生了解資本主义国家是怎样发展到帝国主义的，即資本主义的生产集中与壟断的形成和发展。另外資本主义生产集中与壟断的形成和发展，又是在掠夺国內外劳动人民的基础上形成的，因而不可避免地引起了广大劳动人民的反抗，于是蓬蓬勃勃的工人运动和社会主义运动以及殖民地人民的民族解放运动也就展开了，这就是第二个主要的問題。在这两个主要的問題中，我們又找出了几个典型材料。資本主义生产集中与壟断的形成应以美、德两国为典型。工人运动与社会主义运动又以德、俄两国为典型。美国經过独立战爭和南北战爭，資本主义經济迅速地发展起来，一跃而为世界第一工业强国。同

时在資本主义的发展过程中，資本不断地积累与集中，形成了一个典型的托拉斯国家。一方面，国际工人运动的中心在1904年以后已从德国轉移到俄国，这是俄国社会經济的发展和阶級斗爭发展的結果。这样我們就不但掌握了教材的中心綫索，而且更明确了在整个教材中的主要問題，为分析課时教材在全部教材中所占的地位提供了依据。

（二）掌握課时教材的系統性：当課时教材在整个教材中所占的地位明确以后，便要进一步研討一个課时教材的系統性。

每个課时教材是整个教材的組成部分。它的內在联系不仅表現在这一課时教材中，而且表現在它与整个教材的联系中。在鑽研課时教材时，必須注意前后节的联系，而后找出本节教材的內在联系。我們試以俄国1905年資产阶級民主革命为例来說明。

1905年俄国第一次資产阶級民主革命与前后章节教材的內在联系：十九世紀六十年代农奴制废除后，資本主义工业发展起来了，随着工业的发展，工人阶級也成長起来了，俄国也跟一切資本主义国家一样，紧跟着工业高漲而来的就是工业危机和工业停頓，使工人阶級受到最严重的打击，数十万工人陷于失业和貧困，同时，由于农奴制殘余的大量存在，俄国的劳动人民遭受着封建的和資本主义的双重压迫。在进入帝国主义阶段以后，俄国劳动人民和剝削阶級間的矛盾日益加深和尖銳化。特别是在1904—1905年的日俄战爭中，沙皇制度的腐朽与无能已充分暴露。因而便爆发了1905年的俄国資产阶級民主革命运动。这次革命虽然失败了，但为1917年的二月革命和十月革命作了一次总演习，为无产阶級的革命斗爭提供了丰富的經驗和教訓。这个課时的教材是由“革命的发生”、“革命的經过”和“革命的失败”三部分組成的。它們之間又是紧密地联系着的。在“革命的經过”中又可归納为三个阶段：（1）流血的星期日——革命的开始；（2）十月总罢工——革命的进一步发展；（3）十二月武裝起义——革命的最高潮。在这一系列的历史事件中，革命和反革命力量对比的变化是中心綫索。反革命方面包括沙皇的統治力量和它所得到的国际援助，革命方面包括革命的領导者和革命群众在这次斗爭中所表現的組織程度和覺悟程度。

（三）根据教材的中心內容和中心思想确定教学目的和教学重点：历史史实是繁杂的，历史事件之間的关系是錯綜复杂的。若是教师把教材一一平列起来，不分主次地講述，学生在这一堂課中，就不可能充分理解和掌握住所学的这些知識。要解决这个問題，教师就必須掌握教学重点。而教学重点又是与教学目的相关連的。教学重点是什么？教学目的又是什么！二者究竟有什么关系？这是我們首先要明确的。

我們認为教学重点就是教材內容中最基本的部分，而教学目的就是教材內容中最本質的問題。教学目的是指这节課所包含的教育教养因素，教学重点是体現教育教养要求的主要材料。二者显然是有区别的，不可混为一談。但也不可把二者彼此孤立起来看。因为教学重点既然是教材中最基本的部分，那么教学目的就必須通过教材基本部分的講授去貫徹。而教学重点又是根据教学目的找出来的。下面試談一下我們在鑽研教材时是怎样确定教学目的和教学重点的。

例如，講世界近代現代史中“普法战爭”的后一阶段时，我們反复鑽研教材之后，認为教材的主要內容是講普軍的侵略、法国資产阶級的卖国活动和法国人民反侵略反卖国的英勇斗爭。但要講明这些問題必須首先要交代战爭性質的轉变問題。根据这个理解，我們确定教学目的为：（1）講明在法兰西第二帝国傾复以后，普政府决定継續进行战爭的目的是要割夺法国的領土。战爭的性質从此轉变——普魯士是公开侵略的、非正义的，法国是反侵略的、正义的；（2）講明法国人民跟普軍侵略者进行斗爭的經过和法国資产阶級出卖民族利益而与敌人勾結的經过，从而使学生認識到人民与資产阶級統治者在一切問題上都表現出在本質上是截然不同的。目的明确以后，又根据教材內容和教学目的来确定教学重点。战爭性質的轉变并非本課时的重点，因为这个問題还是为說明法国人民反普斗爭的，它須从法国人民反侵略者的斗爭活动中体現出来。因此教学重点只能是法国人民抵抗普軍侵略和反对卖国政府的斗爭活动。

（四）根据教学目的和教学重点組織教材：前面已談到教学目的、教学重点和二者的关系，現在要进一步談談如何組織重点教材問題。

（1）系統地重点地組織教材：有系統地重点地組織和处理教材，是帮助学生理解和掌握教材所必須做的工作。我們講普法战爭中“法国人民反卖国政府的斗爭”时，是这样处理教材的：我們認为要講明法国人民英勇地反抗普軍侵略这个問題，須从三个方面来講述，即：一、巴黎人民自己武裝起来，宁死不让敌人侵入首都；二、各地人民紛紛組織游击队、义勇軍，奋起抗击普魯士强盗；三、世界人民支持法国人民的光荣斗爭。这样由首都講到全国，由全国講到世界，使之系統化。講完后作一小結：从这些事实中可以看到，只有人民始終是站在反侵略斗爭的前列，反动的資产阶級不但不积极抗击普軍侵略，而且进行卖

国投降活动。从这里就轉到下一个問題——法国人民反卖国反投降的斗爭。在講这个問題之前，先要講明資产阶級的投降卖国活动。如在軍事上，資产阶級的軍队大批投降于普軍；在經济上，資产阶級乘机屯积粮食、燃料，造成战爭后方的物資困难；在政治上，資产阶級政府偷偷地与俾斯麦进行卖国的談判。这些事实人民是看得清楚的，于是就展开了反卖国反投降的斗爭。这样教材就更加緊密系統，学生也容易接受所講的內容，并且突出地貫徹了教学目的。

（２）适当地精簡和补充教材：过去有些同志認为教科书是經专家研究編撰的，又由中央教育部审定出版的，里面的东西都很重要，既不能精簡，也不能补充。我們認为問題不在于能不能精簡补充，而在于是否有原则，是否根据教学大綱和教学目的，是否为了突出重点，闡明問題。例如，講普法战爭时，講到世界人民支持法国人民反侵略斗爭，我們認为就必須要把馬克思和恩格斯如何支持的事实补充进去。这样不但不会增加学生的負担，而且有助于学生对事件的理解，有助于教学目的的貫徹。

二、課堂教学中要在系統地講述历史知識的基础上突出重点。

講解教材用照本宣科的旧方法是行不通的。这种方法，也不能取得好的效果。在有限的教学时間里可以闡明的只能是教材中的基本問題。下面就談談我們在課堂教学中如何在系統講述知識的基础上突出重点、闡明基本問題。

（一）系統地講述：在課堂教学中要注意講述的系統性和連貫性，从历史本身来說，它是系統性极强的一門科学。历史事件有着时、空的发展，历史現象有着縱、横的联系，因此講述历史必須抓住現象的关連性，抓住現象的內在联系和相互依存的关系，把它們的前因后果、来龙去脉交代清楚。从旧課到新課，从前一問題到后一問題，从这一問題到那一問題，都应該有机地联系起来。例如在初中中国历史“明末农民战爭”一課教材中，主要講述农民大起义的爆发和发展以及农民軍最后推翻了明帝国。在講新課之前，我們根据旧課提問了两个問題。一个是明末統治阶級兼并土地的結果怎样。另一个是明末市民斗爭是怎样发生的。教师在学生回答問題的基础上小結：明末土地高度集中和繁重的苛捐杂税，致使阶級矛盾尖銳化，农民大起义因而就必然发生。接着便导入新課，系統地講述大起义的爆发和发展。叙述了这个問題之后，又小結：农民起义在初期是自发式的，作战是分散的，容易遭受明軍的打击与包圍。农民軍为了集中力量打击明軍、突破包圍，便召开了滎阳大会。把滎阳大会清楚地交代后便接着講起义軍获得偉大胜利的决定性因素是由于1640年以后，提出了較明确的斗爭方針和具体的行动綱領，因而获得广大人民的热烈拥护与支持，最后推翻了明帝国。这样前后脉絡相連，就使学生能够掌握系統的知識。

（二）透徹而深入地講述重点教材：上面我們已談到系統地講述历史知識，而更重要的是要在系統講述的基础上具体地深入地講述与分析重点教材。如在“明末农民战爭”一节中我們清楚地交代了“大起义的爆发与发展”以及“滎阳大会”之后，便重点地講述“明帝国的被推翻”。在这里我們首先講述以李自成为首的农民軍提出了“均田免賦”的政治綱領，如“三年不征，五年免征”，又将“富家財帛分与人民”。其次講述李自成的軍紀非常严明，提出了“杀一人如杀我父，淫一妇如淫我母”、“不得占与民房”、“馬入田苗者杀”等口号，因而广大人民在“盼星星，盼月亮，闖王来时不納粮”的心情下，热烈地拥护与支持农民軍。这样农民軍便形成了一支不可抗拒的偉大力量，它結束了明帝国的統治。有些重点教材需要进行分析，便应作具体的、深入的分析。如講苏联社会主义工业化为什么要优先发展重工业这一重点問題时，我們首先要用比較的方法来說明社会主义工业化与資本主义工业化在道路方面、积累資金方面以及发展速度方面的根本不同点，再进而分析資本主义工业化的目的是資本家为了获得最大限度的利潤，而社会主义工业化的目的是为了最大限度地满足人民物質和文化生活的需要，并結合我国的具体情况加以說明。这样就必然加强了学生对重点教材的理解与記忆。

（三）在講授重点教材时，注意啓发学生的积极思惟：談話法是啓发学生积极思惟的重要方法之一。用談話法来講授重点教材，可使重点更加突出，学生对重点教材的印象会就更加深刻，掌握知識的程度就会更加巩固。例如講“明末农民战爭”时，我們覺得以下一些地方都可以用談話法进行啓发：講完滎阳大会的內容后，可以要求学生根据大会內容說明大会的意义。向学生交代了李自成率領的农民軍的“均田免賦”政治綱領以后，即可提问学生，为什么要提出“均田”？为什么又要提出“免賦”？学生是能根据所学的知識来正确地回答这些問題的。学生回答后，教师再总結指出这些口号的意义。在講完李自成的軍紀非常严明后，可反問学生为什么他們会有如此良好的軍紀。这样就使学生圍繞重点教材而积极地思惟着。

（四）在講授重点教材时，运用直观教具：直观

教具能"使学生易于理解和記忆所学的东西"。而重点教材正是須要求学生深入理解和牢固記忆的，因此充分运用直观教具来講授重点教材，最为相宜。如講苏联卫国战爭中的斯大林格勒英勇保卫战时，我們便用了一幅苏联卫国战爭全图。根据苏联卫国战爭全图来說明斯大林格勒在战略上的重大意义，指出它是莫斯科与苏联南部地区的紐帶，也是工业与国防工业的重要城市，德国法西斯匪徒企图占領它的目的是要从东面去包圍莫斯科。另外又运用了一幅斯大林格勒战役形势图，指图講解苏联人民在斯大林格勒的保卫战中，如何英勇地和法西斯进行艰巨的斗爭。这样，地图始終把学生注意力集中在教材的重点問題上，使学生从生动的直观教具中引起了积極的思惟，帮助他們把握教材的中心內容并从中受到深刻的思想教育。

以上这些体会是否正确，希望同志們指正。

（胡振国执笔）

略談文艺作品在历史教学中的作用

李 平 安

历史教学工作是个复杂的劳动过程，它不仅要求教师具有丰富的历史知識和一定的政治理論水平，而且要求教师善于运用艺术的形象和生动的語言。因为历史都是已經过去的事情，教师在講課中只有通过艺术的形象和生动的叙述才能使学生形成再造的想象。

引用文艺作品是培养学生再造想象的有力工具，这是由于"作为观念形态的文艺作品，都是一定社会生活在人类头腦中的反映的产物"①。进步的历史性的文艺作品往往具体地典型地反映了历史事实，并巧妙地揭露了某些問題的本質和难以說明的复杂概念。正因为这样，所以"历史教师在課堂上引用了这些形象，就能更明显和更令人信服地向学生說明复杂的历史概念，刻划出各阶級代表人物的性格和揭露社会关系的眞正本質"②。这就是說它不但能帮助学生認識历史現象，而且是对学生进行共产主义教育的有力武器。

在历史教学中引用文艺作品，能啓发学生的积极思維活动，产生深厚的学习兴趣和强烈的情感，这样就会在他們的思想上留下深刻的印象，为形成明确的历史概念打下基础。

（一）在历史教学中运用文艺作品，有助于具体地生动地描述历史事实。它可再現过去历史事件的眞实面貌，帮助学生形成历史表象。例如，为了說明地道战在抗日战爭中的作用，就可采用"追記冀中平原的地道战"中所反映的情况："这些地道中，有战斗地道，有群众的隱蔽地道和地洞，有干部的秘密会議室，有厠所，有汲取飲水处，有牛欄猪圈，并有防毒、防火、防烟等設备，这簡直是一种'地下村庄'，'地下村庄'和地上村庄連接起来，各村、各区、各县的地道也連結起来，構成一个巨大的抗日堡壘。""敌人經过树林、古墓，树林、古墓中射出了槍彈；敌人走近破庙、厠所，破庙，厠所中射出了槍彈；敌人冲进村子，手榴彈在头上爆炸，地雷在脚下爆炸，杀得敌人莫名其妙，叫苦連天。等敌人回身逃跑时，槍彈又連續射击，地雷又連續爆炸，使得敌人連屍首也拉不回去。于是，在敌人中間，就流行着这样的話：'神八路，来无影，去无踪，要打那儿就打那儿！'"③再如，为了具体生动地講述"五四运动"的經过，引用乔木同志所写的"青年要发揚五四爱国精神"中的一段：

"5月4日早晨，十三个学校的五千余学生，在天安門集合，开始游行，队伍到了东交民巷，因为受帝国主义国家的守卫軍所阻，不能通过，就决定改道向赵家楼曹汝霖家里去，当时总指揮傅斯年虽企图阻止，但是大队毕竟在高度爱国热情中走到了曹宅門口来了。有五位青年不顧生命的危險，猛力跳上圍墙的窗洞，冲入曹宅，打开后門，放群众一齐涌进。曹家的卫兵，这时虽已自动的解除了武装，但是汉奸曹汝霖却已逃了，沒有找着，憤怒的群众就放起火来，把这

---

① 毛澤东选集 第三卷，人民出版社1955年第二版，第862頁。

② 瓦庚："苏联中学高年級歷史教师的备課"，人民教育出版社1955年版，第75頁。

③ "中國新民主主义革命回忆錄"，第151—152頁。

汉奸的窩巢燒了。章宗祥从曹家一間屋中的木桶里逃了出来，被群众打了一頓，但是因为他終始一言不发，群众竟不知道他是誰，只知道一定是一个坏东西罢了。”①

同样的史实，如果用文艺作品反映出來就特别显得生动有力，典型具体，最容易引起大腦皮层中的兴奋中心，使学生容易接受。这样不仅使已經过去的历史事件又重新再現在学生的面前，而且，有力地印証了教师所要說明的問題。

（二）优秀的文艺作品都是經过作家們的艺术加工的，所反映的历史現象是更加集中的和典型的。这样，就为我們揭示历史現象的本質問題提供了有利的条件。在教学中，充分地运用它，就会帮助学生較深刻地認識历史現象的本質。

例如，为了說明十九世紀晚期俄国工人阶級生活貧困和政治无权时，就可用革命家莫依先科所描写的，“每件事情都要受罰，戴着帽子从經理室窗前走过受罰，在宿舍里大声講話受罰，带着手风琴上街受罰，老婆生了双生子受罰，簡直只有躺下死一条路”这一段話。也可以引用当时俄国民間所流行的一首歌曲：“全俄罗斯皇帝，你是貴族保鑣的沙皇，你是屠杀工人的凶手，你是屠杀农民的魔王。”經过这样的講述，就会使学生在思想上产生这样一个观念：俄国工人的生活眞悲慘，沙皇的統治眞是殘暴。在此基础上，他們不仅能認識到沙皇制度和資本主义剝削的本質，而且会进一步得出这样一个結論：工人阶級必須組織起來，成为一支巨大的革命力量，彻底地推翻沙皇統治，完成自己的历史使命。

又如为了更有力地揭露圈地运动时期英国法律維护剝削阶級利益的本質，就可引用当时流行的一首民謠：“當人偷去公地的鵝，
法律要他坐牢；惡霸偷去鵝的公地，
法律任他逍遙。”

为了描写当时农民的境遇，引用英国著名文学家戈登斯密士所写的“荒蕪的农村”中的一段是很能說明問題的。他写道：

“可憐的农民，領着他的軍伍奔走！
当他沉溺时，沒有人救他！
乡間显出奇异的景象
——一座花园和一堆坟；
如果急忙地到城里去
——有什么在那里等他，
眼看着繁荣而輪不到他。”

这对学生理解英国工业革命时劳动力的来源，并进一步理解馬克思說过的，“資本就是从头到脚，每个毛孔都流着血和骯髒的东西”②是有帮助的。

又如，講到胡宗南匪軍进攻延安时，引用柯仲平的詩：“从延安到北京”，可有力地揭露蔣胡匪軍的殘暴和說明人民群众抗敌的决心。詩中說：

“搶我粮，
燒我門窗，
鸡猪牛羊都杀光，
姦淫我妇女，
拉走我儿郎，
蔣胡賊！
不杀你賊，
我无臉活在世上！”③

同样，为了說明在蔣介石反动集团黑暗統治之下，广大人民生活的悲慘情况，可引江苏民歌：

“口唱山歌手插秧，
汗珠滴尽谷滿倉，
牛出力来牛吃草，
东家（地主）吃米我吃糠。”

为了更具体、更典型的說明問題，还可引用另一首民歌：

“泥瓦匠，住草房。
紡織娘，沒衣裳。
卖盐的，喝淡湯。
种田的，吃米糠。
編凉席的睡光床。
当奶媽的卖儿郎。
挖煤哥儿家里象个冰窖，
淘金老汉一輩子穷得慌。”

民歌是在劳动人民中間流行最广泛的文艺作品，它往往最典型、最具体地反映了客观现实。不仅語言生动形象易懂，而且反映的事物是爱憎分明，感染力也最强，揭示問題的本質也就最深。

例如：講到紅軍开始長征时，要形容瑞金人民舍不得紅軍离开他們的心情，就可引用当地的民歌：“日头出来又落山，工农紅軍上北山；北山穷人得幸福，南山穷人苦难当。”

当全国解放后，他們又唱出了另外一首歌謠：“四季花开到处紅，全国革命成了功，北京人民元帅府，瑞金解放重光明，消灭封建分田地，奴隶变成主

---

① “中国新民主主义革命回忆錄”，第1—2頁。

② 馬克思：“資本論”第一卷，人民出版社版1954年版，第961頁。

③ 柯仲平：“从延安到北京”，人民文学出版社1951年第二版，第52—53頁。

人翁，吃水不忘开井人，千恩万謝毛澤东。”

由以上这些例子，可以明显地看出一个問題，那就是它有力地帮助教师揭示了某些历史問題的本質，对实現教学目的起了一定的輔助作用。

（三）在历史教学中引用文艺作品，可帮助教师說明一些抽象的概念或难以講解的問題。

在历史教学过程中，往往有許多抽象的概念和难以講解的地方，但是教师又必須給学生講清楚、講具体，否則教学目的就不能达到。为此，教师除动腦筋多想某他办法外，引用文艺作品也是有效方法之一。

如講到長征中，工农紅軍所遇到的千难万险时，一般没有受过艰苦革命环境鍛煉的青年学生很难具体領会当时那些想象不到的情况，如此，也就不易把他們的思想情感和那些能够克服困难的勇士的思想情感紧密地結合起来，受到革命的教育。在这种情况下，教师就可突出一些典型的事例来具体說明。如引用“紅軍过雪山草地的时候”中的材料，就可生动有力地說明紅軍当时究竟是怎样爬雪山过草地。其中一段这样描写爬雪山的情景：“……原来这是一座万年大雪山，除了野兽外，人是没有去过的。……快到山頂时，不能随便停止，尤不宜坐下来休息，翻过山頂后便要跑步下山，因为空气稀薄影响呼吸非常困难，眼睛发花、头发昏、脚发軟。英勇的紅軍战士抱定鋼鉄般的意志，为着保全中国人民革命的正义的旗帜与宝貴的革命力量，达到北上抗日挽救民族危亡的目的，均奋不顧身，咬紧牙关，忍受人类未曾忍受过的痛苦，战胜自然界的敌人，翻过大雪山进入了少数民族地区，継續向抗日的前程迈进。”

过草地的情景：“有些地方草比人高……一不当心你就有迷失方向的危險。还有一种水草地，草長在泥水的上面，下面是很深很深的泥漿，一不注意連人带馬陷进泥坑，越用勁爬，越陷的深，有的同志就这样陷在泥沼里而牺牲了。……有时晚上下雨下雹，第二天早晨起来在人的身上蓋滿白雪，有的同志因年老或患病体弱第二天爬不来，就这样冻僵在草地里。……人們的干粮是很少的，……我們就到水溝里去拾起前面部队丢下的牛馬头腦殼砸开它的腦髓用宣傳队的宣傳桶子煮着来吃。有的同志就去割倒在路旁的臭得难聞的死馬肉。有的还把馬脚砍下来……到了宿营地燒着来啃吃馬脚上的一点肉，到最困难时同志們連身上的皮带脚上的牛皮革鞋也燒来吃了。”①

在这些具体事例的基础上，再引毛主席的“長征詩”来作結束語，就更能充分說明紅軍的英雄气概。这样，不仅使学生知道了当时的艰苦情况，而且会使他們进一步体会到今天的幸福生活就是千百万革命先烈用生命换来的，应該珍貴革命的胜利果实。这样就可以激发他們为建設社会主义、共产主义而努力的热情。

（四）在历史教学中，引用文艺作品，除了可以描述人物、劳动和阶級斗爭外，也可以运用来描述一些历史事件发生时的地理环境，因为这对学生理解历史事件的变化和发展是有帮助的。

比如，講到紅軍上井岡山，就可引用“回忆井岡山”中所說的，“井岡山这座山，东西跨湘贛兩省边界，南屏广东，周圍三百余里，山地高低不平，山河寬窄不一，山峯层层叠叠，且多悬崖峭壁，高山数十里全是密林，遮蔽天日，必經之道才有小徑穿插于树林峯壁間。山势險要异常，便于作战防守。山內虽少人烟，缺棉缺盐，貧瘠荒凉，但四周二十多县却尽是产棉丰饒人烟稠密的平原。况且山內又盛产南瓜，瓜重在百斤左右，如果部队被圍粮絕，塡肚皮的南瓜尽可不必恐慌”②。

經过这个描述，学生就能体会到紅軍当时为什么要选擇这塊地方做革命根据地。也可啓发他們对事物的分析能力。如果在此基础上，再引毛主席的“西江月”：“山下旌旗在望，山头鼓角相聞。敌軍圍困万千重，我自巋然不动。早已森严壁壘，更加众志成城。黃洋界上炮声隆，报道敌軍宵遁。”这就把当时的形势和紅軍的英雄气概完全再现在学生的面前。

总之，文艺作品中可被引用的材料是非常丰富的。由今到古，由中到外，是說不尽的。可以运用的范圍也是非常广泛的。至于如何选擇和运用文艺作品中的材料，我有以下几点粗淺的体会：

首先，要以严肅愼重的态度去檢查所拟选用的文艺作品的思想性和眞实性，只有进步的能反映历史眞实面貌的作品才能当作历史課的补充教材来运用。在此基础上再去考虑运用它来說明教学中的什么問題，不能从我們自己的兴趣出发，为形象而形象地乱加引用，也不应有任何的牽强附会。

其次，要使文艺作品中的材料能发揮应有的作用，必須考虑学生的接受能力，不能引用学生难于理解的东西。否則效果不好，徒然增加学生的負担。所以材料也不宜过長，以免影响基本教材的講授。

再有，在运用文艺作品时，我們的思想感情和文艺作品所表达的思想感情必須一致起来，就是說要爱憎分明。也只有这样，所产生的感染力才会更大一些，才能更好地达到教学目的。

---

① “中国新民主主义革命回忆錄”，第111—113頁。

② “中國新民主主义革命回忆錄”，第65頁。

介紹我校举办的十月革命节历史晚会

广西桂林二中历史教研組

为了庆祝十月社会主义革命四十周年，学校給了我組这样一个任务：用生动、形象、活潑的晚会形式，給同学們进行一次苏联人民四十年英勇斗爭的历史教育。

这是一个新的任务。如何搞呢？我們認为：运用生动的詩歌誦朗，穿插少数歌曲、舞蹈，这样晚会形式既可生动，教育意义也可能深刻。同时我們还簡單搞了些布景，如布置伏尔加河在凄风苦雨之中，一群衣著襤褸的船夫，拉着縴，唱着悲痛的歌声，来象征十月革命前的俄国落后面貌；布置一輪紅日东升，光芒万丈，一个姑娘在朗讀歌頌社会主义建設的詩歌，来象征社会主义建設的巨大成就等等。运用这样的形式，还是一次新的尝試，学校領导支持我們，認为这样比一次报告，一次历史講座或者一堂历史課，要生动得多，形象得多。因此，我們就大胆地尝試了。

*　　*　　*

晚会的内容是这样制定的：

1. 奏国际歌（一段）。（唱片）
2. 幕前詩：
   同志們：
   四十年前的俄国，是一个貧穷落后的国家。
   在沙皇專制統治之下，
   人民的生活，如同牛馬。
   看吧！
   （幕徐徐啓，幕内灯光暗淡）
   凄风，苦雨，濃霧，（效果：风声、雨声）
   阴沉沉地籠罩着冰冷的伏尔加。
   一切的生命是这样的沉寂，沉寂。（船夫出）
   一切的活力也是如此的阴沉、阴沉。
   让我們安靜地听一听，
   这是伏尔加河上的船夫們，
   从他們的心里，傾吐出的沉痛憤怒的声音。
3. 奏伏尔加船夫曲。（唱片）（幕徐合）
4. 幕前詩：
   枷鎖可以打碎，
   牢獄可以夷平。
   是的，一定的，
   伏尔加河上的暴风雨，也馬上要来临。
   胜利的預言者在怒吼了：
   "让暴风雨来得更厉害些吧！"
   （效果：炮声、槍声、喊杀声。）
5. 幕前詩：
   听，
   这就是1917年11月7日从"阿芙乐尔"巡洋艦上发出的炮声。
   （大幕急起，脚灯紅亮）
6. 詩：进攻冬宫。（二道幕前）
7. 幕前詩：
   十月革命的胜利，
   宣告了資本主义在俄国的灭亡，
   宣告了在世界上，出現了第一个社会主义国家
   ——苏联。
   这，是人类历史的根本轉变，
   是偉大幸福生活的起点。
   让我們热情欢呼十月革命的胜利，
   让我們引吭高歌人类历史的新紀元。
   （二幕啓）
8. 歌（合唱）：苏联国歌。（紅旗在合唱队后）
   （二幕合）
9. 幕前詩：
   革命的导师，人类的救星
   ——列宁
   庄严地宣布了和平法令，宣布了土地法令。
10. 演說詞：（幕后）
   列宁在第二次全俄苏維埃代表大会上的演說詞一段。
11. 幕前詩：
   但是，敌人决不甘心失败、死亡，
   地主，資本家，加上十四国外国干涉者，
   里应外合，内外夹攻，
   向年青的苏維埃瘋狂进攻。

反扑、暗杀、破坏、暴动，
苏維埃政权正处在一发千鈞，
"一切为了前綫"——
列宁号召全国人民，用一切力量和敌人斗爭。
成千上万的工人、农民、上了前綫，
紅軍瞬息之間，发展成百万大軍。
听，
哥薩克騎在馬上高歌出征。（二幕啓）

12. 歌（合唱）：騎兵队之歌。（二幕合）
13. 幕前詩：
俄罗斯民族，是勇敢善战的民族，
苏維埃的軍队是战无不胜的鉄軍。
他們給侵略者以堅决的回击，
最后，終于把一切凶惡的敌人
消灭干凈！
为了改变过去的落后和貧困，
党提出了社会主义工业化和农业集体化的偉大方針。
工厂里斯达汉諾夫运动蓬勃开展，
田野上金色的麦浪起伏不停。
时間永远落在英勇勤劳的人民背后，
第一个、第二个五年計划都提前完成。
社会主义建設事业，
正是：旭日东升。（二幕啓）
（布景：紅日东升）
14. 詩：歌唱社会主义。（二幕合）
15. 幕前詩：
苏維埃的国土多么繁荣，
好象三月春天的原野，綠草如茵。
1936年12月25日，
一件大事振奋了全体苏維埃人民。
"苏联新宪法制定了。"
"苏联新宪法公布了。"
消息傳到哪里，
那里，就掀起了暴风雨般的掌声。
欢呼声从海參威傳到列宁格勒，
又从四面八方回到了克里姆林。
到处都响起了这样的一片：
"烏拉，光荣属于偉大的苏联共产党，
烏拉，光荣属于英勇勤劳的苏联人民。"
苏联新宪法的公布，
証明了千百万人民多年的梦想已經实現，
鼓舞着为共产主义事业斗爭的信心。
愉快地跳跃吧！
热情地歌唱吧！
歌唱着向偉大的共产主义进軍！（二幕啓）
16. 歌：我們举杯。（大幕急落，急起）
17. 舞：鄂尔多斯舞。
（效果：火光、稀疏炮声）（大幕落）
18. 幕前詩：
看吧！
炸彈在苏联和平的国土上爆炸，
大炮，对着从事建設的苏維埃人民轟鳴
——1941年6月22日清晨，
希特勒把魔掌伸进苏联国境，
法西斯企图一脚踏碎社会主义，
一把火毁掉苏联人民。
成千上万的和平村庄，遭到了蹂躪，
和平的心脏——莫斯科
也籠罩在严重的危急之中。
但是，
英勇的苏維埃人民，
有消灭法西斯强盗的堅强意志，
有保卫每一寸幸福国土的頑强决心。
听，
这是来自克里姆林的声音：（大幕起）
19. 演講詞：（二幕后）
斯大林1941年7月3日的演講詞一段。
20. 幕前詩：
苏联共产党中央的每一句話，
增强了人民的胜利信心。
苏联共产党中央的每一句話，
鼓舞了人民去为祖国建立功勛。
走出工厂，走出学校，走出农村。
"再見吧！媽媽"的歌声，
激动着无数青年忠誠的爱国之心。（二幕啓）
21. 歌（合唱）：青年团員之歌。
22. 詩：寄給頓河上的向日葵。（二幕合）
23. 幕前詩：
在艰苦的日子里，
涌現出了无数可歌可泣的英雄。
杜保斯可沃車站，
傳誦着二十八名英勇的近卫軍；
馬特洛索夫，
为祖国，为人民，为胜利，为和平，
獻出了自己年青的生命；
还有那女英雄卓婭，
她的英勇事迹，象山上的松柏，
万古長青。
听吧！（二幕啓）

24. 詩：歌唱卓娅。（二幕合）
25. 幕前詩：
牺牲有代价，
鲜血没白流，
1945年5月2日，
胜利的紅旗終于插上了柏林国会大楼！
（二幕啓）
26. 詩：攻克柏林詩。（二幕合）
27. 幕前詩：
苏联紅軍，
是全世界人类的救星。
在西方击潰了德国强盗，
在东方又打敗凶惡的日本！
我們胜利了！
我們胜利了！
反法西斯战爭的胜利，
拯救了人类，
拯救了世界文明。（二幕啓）
（效果：鞭炮声、鑼鼓声）
28. 舞：獅舞。
烏克兰舞。
活潑舞。（大幕落）
29. 幕前詩：
战爭考驗了英勇頑强的苏联人民，
战爭鍛煉了偉大的坚强的苏联共产党。
英雄們从前綫回到了矿山、农場，
重新建設自己美丽的家乡。
偉大的共产主义工程多么壯丽，
人們在劳动中是那样的愉快，那样的緊張。
苏联改造自然的計划多么神奇，
荒凉的沙漠，頃刻变成了谷倉。
列宁伏尔加河——頓河运河的开凿，
使五海的船只自由通航。
听一听，
人們对这偉大工程的歌唱：（大幕起）
30. 詩：列宁运河頌。（二幕啓）
31. 歌：丰收之歌。（二幕合）
32. 幕前詩：
共产主义工程胜利完工的消息，象雪片一样飞来，
它震破了敌人的胆，却乐坏了人民的心。
古比雪夫发电站建成的消息剛剛播送，
原子能发电站又宣告大放光明。
緊跟着洲际导彈的发射成功，
人造地球卫星，
金光閃閃地在宇宙之間飞行。
啊！偉大的苏联，
你是我們光輝的榜样，是社会主义陣营的中心，
是你帮助我們兴建一百五十六項大規模的工程，
是你帮助我們在滚滚的長江之上駕設起飞虹。
眞誠的帮助，
巩固的同盟。
友好，合作，团結的歌声，
从北京响到了莫斯科，
又从莫斯科响到了北京。（二幕啓）
33. 歌（合唱）：莫斯科——北京。（二幕合）
34. 幕前詩：
同志們，
苏联人民四十年的英勇斗爭，
是这样的偉大，这样的輝煌。
十月革命的英雄史詩，
可以与天地共久，与日月爭光。
我們要坚定不移地走十月革命的道路，
我們要以苏联为前进的光輝榜样，
不許一切右派分子挑撥、破坏、污蔑、誹謗，
在斗爭中成長的中苏友誼比鋼鉄还要剛强。
让我們再一次振臂高呼：
光荣属于英勇的苏联人民！
光荣属于偉大的苏联共产党！

*　*　*

这次晚会的准备时間并不很長，共用了一个星期的課外活动时間。动員了五十多人参加工作。但晚会进行得十分緊湊，整个的晚会进行的时間只有八十分鐘。在八十分鐘里，舞台上所表演出的苏联人民四十年英勇斗爭的偉大經历，吸引了会場上所有的师生，使一千多学生受到了深刻的教育，引起了思想共鳴。会后同学們的共同反应是：“这不仅是一次詩歌朗誦晚会，更是一堂富有深刻教育意义的历史复習課。”我們也認为采用这种形式教育学生的效果是好的，因而願意把这次活动介紹出來，希望能得到同志們的批評和指导。



問：西汉施行盐鉄專賣（管盐鉄）的經过如何？其目的和作用如何？

答：西汉的手工业是在战国时期山东諸国开始发展的工商业和西汉長期統一与农业进步的基础上发展起来的。有較大規模的官营和私营手工业，也有遍布在全国城市农村中的小手工业和家庭手工业。（參閱范文瀾：中国通史簡編修訂本第二卷）从史記貨殖列傳的記载可以窺知西汉手工业之門类不下二十余种，其中以盐鉄业最为普遍，几乎遍布于全国各地，就其規模之大，使用人工之众来說，也非其他手工业所能及。

“管子”“地数”篇云：“十口之家，十人咶盐；百口之家，百人咶盐。”如果几天不吃，則“糐鸡胜匹，倦怠厌然”。“管子”“海王”篇云：“一女必有一鍼一刀，若其事立；耕者必有一耒一耜一銚，若其事立。”鉄农具的多寡和好坏对于农业生产有着直接的关系。故“文献通考”云：“論盐，虽少男少女所食；論鉄，虽一針一刀所用。”所以历代統治阶級都把盐鉄之征視为財政方面的重要利源。

自战国以迄秦末，盐鉄业多为私人經营，国家只是設官收税而已，西汉初年承秦制“循而未改”，采取放任政策，“开关梁弛山澤之禁”，“盐鉄皆归于民”，“民得专川澤之利，管山林之饒”，因此，冶鉄和煮盐业全操諸豪富权貴之家，如蜀之卓氏、臨邛之程郑、宛之孔氏、曹之邴氏都是西汉初年的大冶鉄商，后为大农丞的东郭咸阳也是齐之大鬻盐。他們通过盐鉄的生产和流通，获取了高額的利潤，从而富至几千万乃至万万，成为可与“王者埒富”的素封之家，吳王刘濞也以盐鉄之利雄据一方，故“盐鉄論”“禁耕”篇云：“异时盐鉄未籠，布衣有朐邴，人君有吳王。”董仲舒也說：“邑有人君之尊，里有公侯之富。”

汉兴七十余年間，国家經过了一系列与民休养生息的措施之实施，使生产力有了更进一步的发展。但到汉武帝时，由于連年对外用兵，对内濫肆封賞，大兴土木，生活奢侈，使汉初七十年来之儲积为之一空，造成財用不足“县官大空”的危机。而富累鉅万的大盐鉄商却“不佐公家之急”，消极地对待西汉統治阶級所面臨的財政危机。武帝为了解决財政上的危机，便将盐鉄設官专卖，于元狩四年起用齐之大鬻盐东郭咸阳、宛之大冶鉄商孔仅为大农丞，“总領盐鉄事”，后又用洛阳賈人子桑弘羊为大农丞，把剝削面最广、人民又无可逃避的盐鉄业的生产和流通，直接地控制在大司农之手了。在大农丞之下，各地出盐鉄者，分設盐鉄官，不出鉄者設小鉄官，“使属所在县”。根据“汉书”地理志的記載，全国郡县設有鉄官的凡四十八处；盐官之設虽然没有鉄官多，据統計全国郡县設有盐官的也达三十五处。由此也反映出这两种手工业的普遍性。并且在法律上明确規定“敢有私鑄鉄器煮盐者，釱左趾”，还要“沒入其器物”，借以保証其对盐鉄利源的控制。在此情况下，私营之盐鉄业迅速地衰落，官营盐鉄业占有絕对优势；剩下的只是一些規模較小的“家人相一，父子戮力”的“作”和一些家庭手工业了。

中央盐鉄官之設，多以“言利事，析秋毫”的商賈为之，如上所述。地方上的盐鉄官也多以“故盐鉄富家为吏”，这些故盐鉄富家經过相互之援引，走入了統治阶級內部为郎为官，所以司馬迁說，“吏道益杂不选而多賈人矣”。由于盐鉄官多系商賈之改头换面，只不过是使人民由受私商剝削的情况下轉換为在封建国家的直接剝削而已，并不比原来好了多少，反而造成盐价昂貴，鉄器多为大器，买起来又不方便，造成“貧民或木耕手耨，土耰啖食”，給人民带来很多痛苦。所以在宣帝地节四年时統治阶級为了緩和发展着的阶級矛盾，不得已而“减天下之盐价”。昭帝始元六年，詔举賢良文学問民疾苦，皆对：“願罢盐鉄官，无与天下爭利。”但是昭帝为了其本身的利益和巩固中央集权的統治，采納桑弘羊之議，繼續实行盐鉄之专卖。此后历宣、元、成、哀、平五世，其間除元帝初元五年偶因灾异詔罢盐鉄官，三年后（永光三年）因財用不足，旋又恢复外。一直实行着盐鉄之专卖政策，至平帝元始五年始罢盐鉄官。綜計由武帝元狩四年起，迄平帝元始五年（中間元帝罢过盐鉄官三年）共历时一百二十二年。

由于西汉政府的盐鉄专卖，直接地攫取人民之財富，取得了相当丰厚的利潤，是以“县官用饒足”，使得西汉政府“四方征暴乱”的“車甲之費，克获之賞以亿万計，皆贍大司农”，“汉书”食貨志云：“汉連出兵三岁，費仰大司农，以均輸盐鉄助賦，故能澹之”，从而加强了中央集权的統治，使物資集中于長安，客观上提供了中西貿易的条件。另一方面，由于盐鉄之专卖，給人民带来很多痛苦，造成“富者愈富，貧者愈貧”的情况，使小生产者日益破产，从而阶級矛盾日益明朗化，西汉之統治基础日益动摇。因此到了平帝元始五年时，也就不得不終止盐鉄之专卖，罢各地之盐鉄官，企图緩和这日益发展着的矛盾。

（宝志强）

問：苏末人的由來及其在文化上的貢献如何？

答：苏末人的由来問題是史学上还未能很好地解决的問題。曾有不少研究者有专門著述論証这个問題。但是由于各方面証据的分歧和不足，至今还未能有一致的意見。大体說来，对于苏末人的由来問題，約有三种不同的說法：

第一种看法是以苏末人自己的傳說为根据的。苏末人关于上古时代的傳說中說他們最早的祖先住在第尔蒙島，这可能是苏末以南波斯湾中的一个島。又关于深淵之神埃阿（Оанне）的傳說中說埃阿是人魚形的神，它上溯河流游到埃里都，在那里教人建城。（埃里都是近年发掘出来的苏末最古的古城之一）。根据这种傳說似乎苏末最早应該是从南方来的。但对于这些古代傳說，我們至今还未找到任何可信的凭証。

第二种說法認为苏末人是从东方山地来的。在发掘出来的苏末古城烏魯克发現有建筑在人造的山基上的神庙。同时我們又知道苏末人的神与神庙的名称常与山岳有关联。烏魯克古神庙又是用象山石一样的大块泥磚建基的。这些都使人推想住在烏魯克的苏末人可能是起源于山地的。英国考古学家戈登·柴尔德認为他們可能来自底格里斯河以东的山地。因为在烏魯克发現的陶器与东方山地古埃兰陶器有相似的地方。柴尔德还提到苏末某些最古老的城的名称，如苏魯克帕（Шуруппак）和澤母比尔（Зимбир）的字尾与埃兰人的安山話有相似之处（戈登·柴尔德，“关于远古近东史的新发現”，倫敦，1952，俄譯本，莫斯科，1956，第38頁）。苏联古代东方史专家阿甫基耶夫也比較傾向于苏末人东来的說法（阿甫基耶夫“古代东方史”，三联书店1956年版，第48、116頁）。

第三种說法認为苏末人来自两河流域北部草原地帶。这也是以考古学的材料为根据的。近年考古学家在埃尔——欧貝达（烏魯克附近）和埃里都地方发現比烏魯克时代还要早的居住地。这些可以說是苏末地方最早的农业居民。他們的物质文化与在烏魯克所发現的苏末文化有不同之处。柴尔德認为从政治与宗教方面看，欧貝达文化与烏魯克的苏末文化似乎是一源，但是在陶器方面却有显著的不同。同时在烏魯克发現有最早的图画文字，沒有欧貝达文化。因此为了慎重起見，柴尔德称欧貝达文化的創造人为“原始苏末人”（柴尔德，前引书，第188頁）。也就是說在苏末人以前，可能还有一种更早的人居住在这里。欧貝达文化的陶器与两河流域北部草原地帶（底格里斯河以西，从亚述到幼发拉底河一帶）所发現古代文化遺物有很多相似的地方，并且它們显然是同出于一源的。据此，有些学者主張最古的苏末人是从北方美索布达米亚草原或丘陵地区来的。

以上三种說法各有一些理由，但証据都不够充分。而且还有一些牽連的有关問題沒有解决，例如苏末人与“原始苏末人”的关系的問題。因此，在沒有得到更多的考古材料的証据之前，还不能对此問題下結論。現在只提出关于此問題应注意的几点：

（1）在苏末地方沒有发現过旧石器时代或中石器时代的遺物。最早的也是属于新石器晚期的。从地理上我們也得知五六千年前波斯湾还深入于陆地，苏末的大部分都是沼澤，不能居住。所以苏末人最初的居民是从外面移来的說法是比較可信的。

（2）苏末这个名称本是地名，是塞母（閃）語对巴比侖南部两河三角洲地帶的称呼。“苏末人”这名称也由此而来。由此可見“苏末人”本不是一个古老的統一的民族固有的称謂，它是一个起源較晚的名称，統指住在苏末地方的居民。

（3）根据第（2）点，我們可以認为所謂“苏末人”并不一定必須是起自一个来源。他們也可能在不同时代来自不同地方而后来混合起来的。欧貝达文化的創造者，“原始苏末人”很可能是从北方来的。而烏魯克苏末文化的創造者也可能在較晚一点时期从东方山地移入。不过現在因为証据不足还很难下結論。

苏末人最活动的时期是在公元前四千年代末到三千年代末。約当公元前2007年，苏末人的国家被埃兰人徹底毁灭，此后苏末人在历史上永沒有再出現了。不过苏末人的国家虽不存在了，他們的文化却沒有被遺忘。苏末文化的許多成分都被其后繼者和相邻的部族承襲了下来。首先苏末人的文化从很早便为亚克德人所接受，和亚克德文化結合起来了。他們共同的文化又为巴比侖人所接受而加以发展。巴比侖文化后来又奠定了亚述和迦勒底文化的基础。这些文化对于腓尼基、叙利亚、巴勒斯坦以及古典国家，也都有很大影响。

苏末人在文化上供献較大的有下列几方面：

文字：早在烏魯克时代就有了画图形文字（前四千年代末）。后来发展成为印在泥板上的楔形文字。楔形文字被亚克德所采用，后来又傳給巴比侖和前亚的許多国家，成为公元前二千年代时古代东方通用的国际文字。

宗教和神話：苏末人很早便将星辰与农业联系起来，因此便創出一系列的星辰的神。另外还有天、地、水三大神。这些神的系統都傳給了后来的部族。苏末人的一些关于創世、洪水、远古黃金时代等神話故事也傳到了巴比侖。著名的吉加美什史詩就是以苏末时代的許多小神話故事为基础而形成的。

（下轉第37頁右欄）



中共中央第四次對於時局的主張

—一九二四年十一月—

一

二

图四　中国共产党于 1924年11月发表的第四次对时局的宣言。



图六　上海五卅总示威口号。



图五　农民进城保卫广州。



图七　1925年6月省港大罢工期間，广州的工人、学生、四郊农民及軍官学校学生共十万余人在6月23日举行了反对英帝国主义的大示威。图为示威游行队伍。

